

Plan wynikowy

opracowały **Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska**

na podstawie

*Programu nauczania języka niemieckiego dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników.
Zakres rozszerzony autorstwa Pawła Piszczatowskiego*

Numer dopuszczenia: DKOS-5002-06/07

oraz na podstawie

podręcznika z ćwiczeniami dla klasy pierwszej liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum Krystyny Łuniewskiej, Urszuli Tworek, Zofii Wąsik, Marii Zagórnej
alles klar 1a – zakres rozszerzony – numer dopuszczenia 18/07
alles klar 1b – zakres rozszerzony – numer dopuszczenia 35/07

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
Warszawa 2007

Szanowni Państwo!

Prezentujemy Państwu naszą propozycję planu wynikowego treści nauczania języka niemieckiego dla pierwszej klasy szkoły ponadgimnazjalnej, realizowanych z podręcznikiem *alles klar – zakres rozszerzony*.

Plan wynikowy jest uporządkowanym wykazem efektów kształcenia zamierzonych przez nauczyciela z uwzględnieniem założeń realizowanego programu nauczania, wewnątrzszkolnego systemu oceniania (wso), przedmiotowego systemu oceniania (pso), stylu pracy nauczyciela i specyfiki zespołu klasowego.

Ponieważ nie da się stworzyć uniwersalnego, możliwego do zastosowania w każdych warunkach planu wynikowego, prosimy zatem o potraktowanie zaproponowanego przez nas planu wynikowego jako materiału do modyfikacji, w którym uwzględnia Państwo własne realia.

Bazą do opracowania planu wynikowego są wymagania edukacyjne, które precyzyjnie określają oczekiwane przez nauczyciela postępy w wiedzy i umiejętnościach ucznia. We współczesnej dydaktyce wyróżnia się pięć poziomów wymagań: konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające oraz wykraczające, które odpowiadają skali ocen szkolnych. W proponowanym przez nas planie wynikowym przyjęliśmy humanistyczny model dwustopniowy, który dzieli wymagania na podstawowe i ponadpodstawowe.

Aby otrzymać poszczególne oceny uczeń powinien spełnić, zgodnie z teorią pomiaru dydaktycznego, w następującym zakresie wymagania podstawowe lub/i ponadpodstawowe:

- ocena dopuszczająca: wymagania podstawowe w co najmniej 50%;
- ocena dostateczna: wymagania podstawowe w co najmniej 75%;
- ocena dobra: wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 50%;
- ocena bardzo dobra: wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 75%.

Mamy nadzieję, że opracowany przez nas plan wynikowy, pomoże Państwu w planowaniu własnych działań dydaktycznych.

Życzymy Państwu i Państwa Uczniom wielu sukcesów

Zuzanna Hubar
Barbara Kalinowska

Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
Rozdział 1	<p>Wymagania programowe</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> właściwie rozpoznaje internacjonalizmy i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii poprawnie tworzy internacjonalizmy z podanych sylab właściwie określa temat poszczególnych tekstów na podstawie występujących w nich internacjonalizmów oraz stosuje inne strategie ułatwiające globalne rozumienie tekstu czytanego (liczby, nazwy własne) znajduje polskie odpowiedniki internacjonalizmów występujących w tekstach właściwie przyporządkowuje internacjonalizmy do obrazków wymienia i wskazuje na mapie kraje niemieckojęzyczne poprawnie dopasowuje państwa do liter, którymi są oznaczone nazywa wybrane kraje europejskie, ich stolicy oraz języki obowiązujące w tych krajach wśród podanych nazw krajów poprawnie zaznacza nazwy podane po niemiecku uzupełnia nazwy wybranych narodowości wymienia, jakie języki obce zna on i jego najbliższa rodzina na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia tabelę odpowiednimi danymi krótko opowiada w formie ustnej i pisemnej o osobach przedstawionych w tekście w wybranej formie (np. „list gończy”, wizytówka) przedstawia daną osobę poprawnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi właściwie ustala kolejność zdań w dialogach w oparciu o schemat pyta i podaje podstawowe informacje na swój temat: jak się nazywa, gdzie mieszka, skąd pochodzi, jakie zna języki obce zaznacza nieprawdziwe informacje na podstawie wysłuchanego tekstu w oparciu o przeczytany tekst określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe tworzy rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na <i>-in</i> poprawnie odmienia i stosuje czasowniki regularne <i>kommen</i>, <i>lernen</i>, <i>wohnen</i> w iczbie pojedynczej i mnogiej poprawnie odmienia i stosuje czasowniki <i>heißen</i> i <i>sein</i> właściwie odmienia i używa czasownika <i>sprechen</i> zna i stosuje zaimki osobowe w mianowniku poprawnie łączy elementy zdań dobiera do pytań odpowiednie słowo pytające właściwie wykonuje wymagane reakcje językowe (Jak to powiesz po niemiecku?) zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wypisuje liczne słowa w języku polskim, które zostały zapożyczone z języka niemieckiego właściwie dopasowuje podane zabytki do stolic europejskich i krajów właściwie określa, w jakim języku zostało napisane „kocham cię” szczegółowo opowiada w formie ustnej i pisemnej o osobach przedstawionych w tekście w wybranej formie (np. „list gończy”, wizytówka) umiejętnie przedstawia daną osobę i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym samodzielnie pyta o podstawowe dane i udziela informacji o sobie: jak się nazywa, gdzie mieszka, skąd pochodzi, jakie zna języki obce wciela się w rolę uczestnika kursu języka niemieckiego i przygotowuje swoją wizytówkę, którą następnie dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) sprawnie operuje rzeczownikami rodzaju żeńskiego zakończonymi na <i>-in</i> umiejętnie posługuje się czasownikami <i>kommen</i>, <i>lernen</i>, <i>wohnen</i>, <i>heißen</i>, <i>sein</i> i <i>sprechen</i> z dużą wprawą wykonuje wymagane reakcje językowe (Jak to powiesz po niemiecku?) swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i>
<p>Treści programowe</p> <p>Internationaler Wörter • Länder – Sprachen – Sprachen – Nationalitäten • Wir stellen uns vor • Wir lernen uns kennen</p>	<p>Wymagania programowe</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wypisuje liczne słowa w języku polskim, które zostały zapożyczone z języka niemieckiego właściwie dopasowuje podane zabytki do stolic europejskich i krajów właściwie określa, w jakim języku zostało napisane „kocham cię” szczegółowo opowiada w formie ustnej i pisemnej o osobach przedstawionych w tekście w wybranej formie (np. „list gończy”, wizytówka) umiejętnie przedstawia daną osobę i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym samodzielnie pyta o podstawowe dane i udziela informacji o sobie: jak się nazywa, gdzie mieszka, skąd pochodzi, jakie zna języki obce wciela się w rolę uczestnika kursu języka niemieckiego i przygotowuje swoją wizytówkę, którą następnie dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) sprawnie operuje rzeczownikami rodzaju żeńskiego zakończonymi na <i>-in</i> umiejętnie posługuje się czasownikami <i>kommen</i>, <i>lernen</i>, <i>wohnen</i>, <i>heißen</i>, <i>sein</i> i <i>sprechen</i> z dużą wprawą wykonuje wymagane reakcje językowe (Jak to powiesz po niemiecku?) swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Maturalne zakresy tematyczne</p> <p>Człowiek – dane personalne • Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</p>

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 2	<p>Das deutsche Alphabet • Buchstabieren • Begrüßung – Verabschiedung • Zahlen 0–1 000 000 • Anmeldeformular</p>	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawia litery alfabetu niemieckiego odróżnia litery alfabetu niemieckiego, których nie ma w polskim alfabecie wiaściwie notuje usłyszane litery z rozsypanki literowej układa nazwy krajów i miast posługując się tabelą, poprawnie literuje nazwiska wiaściwie porządkuje fragmenty rozmowy telefonicznej wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi uzupełnia wysłuchane dialogi odpowiednimi formami powitań i pożegnań wiaściwie przyporządkowuje formy powitań i pożegnań do sytuacji na podstawie przeczytanego tekstu określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów dzieli wyrażenia opisujące samopoczucie rozmówcy na pozytywne i negatywne prowadzi krótkie dialogi dotyczące samopoczucia rozmówcy i własnego zna liczebniki niemieckie w zakresie 0–1 000 000 podaje, które cyfry przynoszą mu szczęście, a które pecha na podstawie wysłuchanego tekstu poprawia błędnie zanotowane numery wiaściwie notuje usłyszane numery telefonów zapisuje słownie podane numery telefonów pyta rozmówcę o numer telefonu stacjonarnego, komórkowego, pogotowia ratunkowego i policji oraz sam udziela podobnych odpowiedzi poprawnie czyta i zapisuje słownie wybrane daty wykonuje wymagane działania matematyczne tworzy pytania do podanych odpowiedzi wiaściwie wyszukuje polskie odpowiedniki sformułowań występujących w formularzu zgłoszeniowym wypełnia formularz swoimi danymi oraz danymi osoby przedstawionej w tekście przyporządkowuje zaproponowane dane do odpowiednich rubryk w formularzu pisze krótki tekst o danej osobie na podstawie danych zawartych w formularzu pyta partnera o jego dane, używając formy grzecznościowej stosuje podstawowe słówka pytające poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytające, rozpoczynające się od słówka pytającego zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne swobodnie operuje liczebnikami w zakresie 0–1 000 000 zna numery pogotowia ratunkowego i policji w Niemczech, Austrii i Szwajcarii przygotowuje krótkie notatki biograficzne lub „listy gończe” dotyczące podanych osób, uwzględniając następujące informacje: narodowość, kraj zamieszkania, działalność, sukcesy, ewentualne nagrody, a następnie sporządza dłuższą biografię podanych osób w języku polskim i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym przygotowuje formularz zgłoszeniowy na jeden z kursów oferowanych przez letnią szkołę języków obcych, którą kieruje i dołącza go do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) sprawnie posługuje się poznanymi słówkami pytającymi w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje prawidłowy szlak wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających, zaczynających się od zaimka pytającego swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	Człowiek – dane personalne

<p>Kapitel 3</p>	<p>Im Sprachinstitut • Im Unterricht • Schulfächer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udziela informacji, gdy zostanie zapytany o drogę • na podstawie materiału pomocniczego, formuluje pytania i odpowiada dotyczące orientacji w budynku szkolnym • nazywa szkolne pomieszczenia • na podstawie tekstu krótko opowiada o danej osobie • na czynności związane z przebiegiem lekcji i różnicza, które są wykonywane przez nauczyciela, a które przez ucznia • korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada o tym, co robi na lekcji języka niemieckiego • uzupełnia dialog, dobierając odpowiednie pytania • odgrywa krótkie dialogi z wykorzystaniem podanego słownictwa • nazywa strony świata i na podstawie mapki określa położenie geograficzne wybranych miast w Austrii • krótko opowiada na pytania związane z treścią pocztówki • zna kryteria formalne dotyczące pisania pocztówki • pisze krótką kartkę pocztową do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wszystkie punkty zawarte w poleceniu • nazywa przedmioty nauczania • zna skalę ocen w krajach niemieckojęzycznych • prowadzi krótkie dialogi dotyczące ocen na świadectwie • zaznacza właściwe informacje w oparciu o przeczytany tekst dotyczący szkoły i nauczycieli • poprawnie przyporządkowuje zdania wyrażające podobną treść • przeprowadza w klasie miniankiety na temat przedmiotów lubianych i nielubianych oraz prezentuje jej wyniki • informuje o swoich upodobaniach • nazywa przybory szkolne i przedmioty osobistego użytku • podaje wybrane cechy przedmiotów (np. podstawowe kolory) • przyporządkowuje wyrazy do pojęcia nadrzędnego • na podstawie wysłuchanego tekstu właściwie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • poprawnie odmienia czasowniki o temacie zakończonym na <i>-t</i>, <i>-d</i>, <i>-chn</i>, <i>-fn</i>, <i>-tm</i> • właściwie odmienia czasownik modalny <i>mögen</i> i stosuje go według schematu • stosuje poprawnie odmieniony czasownik <i>haben</i> • właściwie zastępuje rzeczowniki zaimkami osobowymi • zna rodzajniki określone i nieokreślone oraz ich odmianę w mianowniku i bierniku • odróżnia rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej • właściwie interpretuje stojące przy rzeczownikach zapisy w słowniku • poprawnie uzupełnia tekst słówkami pyłającymi <i>wer</i>, <i>was</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza rozbudowane dialogi dotyczące orientacji w budynku szkolnym • wykorzystuje zdobyte w tekście informacje do szczegółowego opowiadania o danej osobie • formuluje obszerną wypowiedź o tym, co robi na lekcji języka niemieckiego • odgrywa rozbudowane dialogi, poszerzając podane słownictwo o własne propozycje • pisze pocztówkę do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wszystkie punkty zawarte w poleceniu i spełniając wszelkie wymogi formalne • zna i potrafi uszeregować nazwy ocen według skali obowiązującej w krajach niemieckojęzycznych • prowadzi dialog na temat upodobań własnych i rozmówcy • w swoich wypowiedziach swobodnie operuje nazwami przyborów szkolnych i przedmiotów osobistego użytku, opisując ich wygląd za pomocą licznych przymiotników • przygotowuje kartotekę z poznanymi do tej pory słówkami, zwrotami i gramatyką w celu utrwalenia poznanego materiału leksykalnego i gramatycznego (zadanie projektowe) • w swoich wypowiedziach sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników o temacie zakończonym na <i>-t</i>, <i>-d</i>, <i>-chn</i>, <i>-fn</i>, <i>-tm</i>, czasownika modalnego <i>mögen</i> oraz czasownika <i>haben</i> • umiejętnie posługuje się rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi w mianowniku i bierniku • swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Szkola – przedmioty nauczania, oceny</p>
------------------	--	--	---	---

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
Kapitel 4	<p>Familie und Verwandte • Familienmitglieder – Aussehen und Charakter • Berufe • Privatbrief</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa członków rodziny na podstawie wysłuchanego tekstu ustala kolejność pokazywanych zdjęć, zaznacza informacje prawdziwe i fałszywe oraz krótko odpowiada na pytania do tekstu krótko opisuje przedstawioną na rysunku rodzinę, korzystając z podanego słownictwa właściwie dzieli przymiotniki na opisujące wygląd albo charakter oraz na pozytywne i negatywne w oparciu o wysłuchany dialog właściwie wybiera cechy pasujące do przedstawionych osób, a następnie uzupełnia luki w tekście poprawnie dobiera przeciwieństwa do podanych przymiotników wymienia kilka swoich pozytywnych i negatywnych cech charakteru krótko charakteryzuje wygląd i charakter członków swojej rodziny nazywa wybrane zawody na podstawie opisu rozpoznaje, o jaki zawód chodzi poprawnie tworzy żeńskie nazwy zawodów oraz liczbę mnogą łączy wybrane zawody z odpowiednim miejscem pracy pyta o zawód i udziela odpowiedzi krótko informuje, kim chciałby zostać z zawodu zwięźle opowiada o swojej rodzinie, zajęciach poszczególnych członków rodziny oraz o posiadanych zwierzętach krótko odpowiada na pytania dotyczące treści listu właściwie ustala kolejność nazw określających elementy struktury listu właściwie uszeregowuje fragmenty listu zna podstawowe zwroty i wyrażenia pomocne przy pisaniu listów prywatnych pisze krótki list prywatny zawierający wymienione w poleceniu informacje przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, pytając go / ją o posiadanie wyszczególnionych rzeczy i osób, a następnie opowiada, czego się dowiedział właściwie dobiera pytania do podanych odpowiedzi poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie (tak / nie) i na nie odpowiada właściwie stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz przeczenie <i>kein / keine</i> w mianowniku i bierniku właściwie używa wyrazów przeczących <i>nichts, nie, niemand</i> oraz przysłówka <i>doch</i> zna odmianę zaimka dzierżawczego w mianowniku i stosuje ją w oparciu o schemat zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przynosi zdjęcia swojej rodziny i przedstawia jej członków umiejętnie opisuje przedstawioną na rysunku rodzinę, wzbogacając opis o dodatkowe słownictwo opisuje swój charakter, podając wiele pozytywnych i negatywnych cech w rozbudowany sposób opowiada o charakterze i wyglądzie członków swojej rodziny flumaczy wybrane przysłowia na język polski używa różnorodnych wariantów, pytając o zawód i udzielając odpowiedzi szeroko opowiada, czym zajmują się jego rodzice, rodzeństwo i krewni, oraz o posiadanych zwierzętach pisze rozbudowany list prywatny realizujący wyczerpujący sposób wszystkie zadania zawarte w poleceniu, jak również spełniający wszelkie wymogi formalne oraz dołącza go do dossier w portfolio językowym projektuje drzewo genealogiczne swojej rodziny, uwzględniając imiona, nazwiska, datę urodzenia, miejsce zamieszkania, zawód oraz dołącza je do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) wzbogaca o własne przykłady pytań wywiad przeprowadzony z kolegą / koleżanką na temat posiadanych przez niego / nią rzeczy i osób, a następnie relacjonuje, czego się dowiedział w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa pytań o rozstrzygnięcie (tak / nie), przeczenia <i>nicht</i> i <i>kein / keine</i> w mianowniku i bierniku, wyrazów przeczących <i>nichts, nie, niemand</i>, przysłówka <i>doch</i>, zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz czasownika <i>möchte</i>... swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Zycie rodzinne – członkowie rodziny • Człowiek – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru • Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności</p>	

<p>Kapitel 5</p>	<p>Lieblingsbeschäftigungen – Hobbys – Hobbies – Freizeit • Briefreunde suchen – Anzeigen • Jahreszeiten, Monate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa podstawowe czynności wykonywane w czasie wolnym • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada o tym, co lubi robić w wolnym czasie, a czego nie lubi • zaznacza odpowiednie informacje na podstawie wysłuchanego wywiadu • pyta i udziela informacji o sposobie spędzania wolnego czasu przez siebie i innych • porządkuje zdania we właściwej kolejności, aby powstał z nich dialog • zna podstawowe słownictwo używane do interpretacji statystyki • uzupełnia luki w tekście na podstawie analizy statystyki • w oparciu o tekst interpretujący statystykę uzupełnia dane w diagramie • na podstawie przeczytanych tekstów i wysłuchanych wypowiedzi na temat czasu wolnego uzupełnia wymagane informacje • wyszukuje w tekstach prasowych (ogłoszeniach) odpowiednie informacje • wyszukuje błędy w tekście ogłoszenia i poprawia je, używając podanego słownictwa • właściwie uzupełnia luki w treści ogłoszenia • poprawia błędnie użyte wyrazy w treści ogłoszenia, zastępując je właściwymi • pisze krótkie ogłoszenie do młodzieżowego czasopisma niemieckojęzycznego w celu poznania nowych przyjaciół do korespondencji, uwzględniając wymagane informacje • nazywa miesiące i pory roku • dobiera odpowiednie czynności do poszczególnych pór roku • na podstawie wysłuchanej piosenki dotyczącej pór roku właściwie uzupełnia brakujące słowa, a następnie śpiewa razem z nagraniem • nazywa ważniejsze obchodzone w Niemczech święta i uroczystości oraz w oparciu o kalendarz wymienia, w jakich miesiącach przypadają • podaje polskie odpowiedniki przysłów niemieckich związanych z miesiącami i porami roku • wymienia polskie przysłowia dotyczące miesięcy i pór roku • pyta, czym interesują się jego koledzy / koleżanki i sam udziela odpowiedzi na podobne pytanie • zna podstawowe zwroty pomocne w opisywaniu materiału stymulującego • krótko prezentuje materiał stymulujący i odpowiada na pytania • stosuje poprawnie odmienione czasowniki nieregularne <i>fahren, lesen, sehen, sprechen</i> • poprawnie używa czasowników rozdzielnie złożonych • właściwie stosuje czasowniki zwrotne • stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym (szyk prosty i przestawny) • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • w rozbudowanej formie opowiada o tym, co lubi robić wolnym czasie, a czego nie lubi • tworzy dialogi, w których pyta rozmówcę o spędzanie czasu wolnego i szeroko informuje o czynnościach wykonywanych przez siebie w wolnym czasie • przeprowadza wywiad ze swoimi przyjaciółmi i znajomymi na temat ich hobby (ewentualnie w języku polskim) i przedstawia wyniki na forum klasy w dowolnej formie, np.: plakatu, kolażu, prezentacji multimedialnej (zadanie projektowe) • pisze e-mail w odpowiedzi na wybrane ogłoszenie prasowe i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym • redaguje, w celu nawiązania korespondencji z nowymi przyjaciółmi, obszerne ogłoszenie do niemieckojęzycznego czasopisma młodzieżowego, w którym zawiera wszystkie wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym • zna wybrane przysłowia niemieckie związane z miesiącami i porami roku • prezentuje materiał stymulujący, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w jego opisywaniu i szczegółowo odpowiada na pytania • z wprawą używa czasowników nieregularnych <i>fahren, lesen, sehen, sprechen</i>, czasowników rozdzielnie złożonych i czasowników zwrotnych • umiejętnie posługuje się zdaniami pojedynczymi o szyku prostym i przestawnym • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Zycie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego</p>
<p>Kapitel 6</p>		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia i dni tygodnia • na podstawie wysłuchanych dialogów zaznacza, o jakie pory dnia chodzi • pyta o godzinę i podaje czas • właściwie używa wyrazów <i>Uhr</i> i <i>Stunde</i> • uzupełnia polskie odpowiedniki niemieckich przysłów związanych z tematem „Czas” 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie podaje czas zegarowy potocznie i oficjalnie • podaje polskie odpowiedniki niemieckich przysłów dotyczących tematu „Czas” • przeprowadza z kolegą / koleżanką rozbudowane dialogi dotyczące umówienia się na spotkanie • konstruuje dialogi dotyczące zaproszenia na party / urodziny, rozbudowując je o własne pomysły 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 6	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu zaznacza odpowiednie informacje poprawnie porządkuje kolejność kwestii w dialogu właściwie uzupełnia luki w dialogu w oparciu o podane słownictwo umawia się na spotkanie z kolegą / koleżanką poprawnie odpowiada na pytania dotyczące treści wysłuchanej rozmowy telefonicznej wyszukuje właściwe informacje w treści zaproszenia na podstawie podanego słownictwa przeprowadza krótkie dialogi dotyczące zaproszenia na party / urodziny właściwie uzupełnia treść zaproszenia określa, które z podanych życzeń są odpowiednie dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych odpowiednio dzieli fragmenty dialogu na kwestie wypowiedziane przez solenizanta i gości przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną, w której dziękuje za zaproszenie na urodziny, pyta o czas i miejsce przyjęcia oraz potwierdza obecność używając podanego słownictwa, prowadzi krótkie negocjacje z koleżanką dotyczącej wspólnego spędzenia czasu, w trakcie których realizuje wymagane zadania zaprasza telefonicznie kolegę z Niemiec na swoje urodziny, uwzględniając wymagane zadania korzystając z podanego słownictwa, informuje, z jakiej okazji zaprasza gości właściwie tworzy rzeczowniki złożone na podstawie wysłuchanego tekstu wyszukuje w notatce błędne informacje po analizie tekstu zaproszenia uzupełnia wymagane informacje jako uczestnik kursu języka niemieckiego zaprasza telefonicznie koleżankę na organizowany przez grupę „Wieczór polski”, podając wymagane informacje pisze zaproszenie na coroczne święto szkoły, realizując wymagane punkty pisze do kolegi z Niemiec zaproszenie w formie e-maila, w którym zawiera wymagane informacje używa poprawnie odmienionego czasownika <i>einladen</i> stosuje poprawnie odmieniony czasownik modalny <i>können</i> korzystając ze schematu, właściwie używa zaimków osobowych w bierniku zna zasady tworzenia liczebników porządkowych i stosuje je na podstawie schematu pyta o datę i udziału odpowiedzi zapisuje daty na podstawie wysłuchanego tekstu właściwie używa przymików potrzebnych do określenia czasu zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z wprawą przeprowadza rozmowę telefoniczną, w czasie której dziękuje za zaproszenie na urodziny, pyta o dokładny czas i miejsce przyjęcia oraz potwierdza swoje przybycie umiejętnie negocjuje z koleżanką, odrzucając jej propozycję pojęcia do kina, proponując inną formę spędzenia czasu i przekonując ją ostatecznie do swojej propozycji w rozbudowanej rozmowie telefonicznej z kolegą z Niemiec zaprasza go na swoje urodziny, informując go o terminie i miejscu przyjęcia, planowanych atrakcjach oraz wyraża nadzieję na przybycie gościa swobodnie prowadzi rozmowę telefoniczną, w czasie której zaprasza koleżankę na organizowany przez uczestników kursu języka niemieckiego „Wieczór polski” umiejętnie formuluje zaproszenie na coroczne święto szkoły z uwzględnieniem wszystkich wymaganych informacji oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym konstruuje do kolegi z Niemiec rozbudowany e-mail, w którym zaprasza go na swoje urodziny, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym przygotowuje na konkurs „Die schönsten Glückwünsche” kartkę z życzeniami urodzinowymi o ciekawej formie graficznej i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) przedstawia w formie kolazu swój wymarzony tydzień i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) przygotowuje w formie plakatu zaproszenie na święto szkoły i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) z wprawą posługuje się czasownikiem <i>einladen</i>, czasownikiem modalnym <i>können</i> oraz zaimkami osobowymi w bierniku sprawnie używa liczebników porządkowych podaje, kiedy obchodzi się w Polsce wymienione święta i jak nazywają się one po polsku właściwie tworzy rzeczowniki od podanych czasowników sprawnie używa przymików potrzebnych do określenia czasu swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	Zycie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego, uroczystości	

<p style="text-align: center;">Kapitel 7</p>	<p style="text-align: center;">Geschenke • Vor der Geburtstagsparty • Partypressen</p>	<p style="text-align: center;">Zyckie rodzinne i towarzyskie – swięta i uroczystości • Zakupy i usługi – towary, kupowanie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • podaje własne skojarzenia ze słowem „Geschenke“ • poprawnie zaznacza, z jakiej okazji dostaje się i daje w Polsce prezenty • krótko opowiada, z jakiej okazji sam dostaje prezenty • wybiera z listy prezentów propozycje, które mu się podobają lub nie podobają i w oparciu o podane słownictwo uzasadnia swój wybór • w liście do koleżanki, z którą koresponduje zwięźle odpowiada na zadane przez nią pytania • na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • na podstawie przykładów, podaje, jakie prezenty wybiera dla swoich najbliższych, z jakiej okazji i dlaczego • pomaga koleźce wybrać prezent, podając krótkie uzasadnienie swojej propozycji • poprawnie odpowiada na pytania związane z tematem „Prezenty“ • prowadzi z kolegą krótkie negocjacje dotyczące wyboru prezentu, podczas których realizuje wymagane zadania • w oparciu o podane słownictwo opowiada, jakie czynności wykonuje się przed przyjęciem urodzinowym • na podstawie treści e-maila poprawnie zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • krótko opowiada na prywatny e-mail • zwięźle opowiada, jak przygotowuje swoje przyjęcia i którzy członkowie rodziny, w czym mu pomagają • w opisie rysunku zaznacza prawdziwe i fałszywe informacje • w oparciu o listę zakupów opowiada, co jeszcze należy kupić na przyjęcie • określa ilości, miary i opakowania produktów spożywczych • pyta o cenę poszczególnych produktów spożywczych i udziela odpowiedzi na podobne pytania • zapisuje ceny słownie • korzystając z podanych kwestii, uzupełnia dialog sprzedawcy z klientem • według schematu przeprowadza krótki dialog w sklepie spożywczym • pisze dla kolegi z wymiany młodzieżowej krótkie wiadomości z uwzględnieniem wszystkich wymaganych informacji • na podstawie schematu właściwie używa rzeczowników oraz zaimków osobowych w celowniku • buduje poprawne zdania z użyciem spójnika <i>denn</i> • na podstawie schematu właściwie tworzy zdania w trybie rozkazującym • właściwie rozpoznaje, do jakich osób odnoszą się poszczególne formy trybu rozkazującego • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje liczne skojarzenia ze słowem „Geschenke“ • z listy prezentów wybiera pozycje, które mu się podobają lub nie podobają i szeroko uzasadnia swój wybór • formułuje dłuższą wypowiedź w formie listu do koleżanki, z którą koresponduje, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie jej pytania • informując, jakie prezenty wybiera dla swoich najbliższych, z jakiej okazji i dlaczego, wzbogacając wypowiedź o własne przykłady • formułuje obszernie odpowiedzi na pytania związane z zagadnieniem „Prezenty“ • umiejętnie negocjuje z kolegą wybór prezentu dla jednej z uczestniczek kursu językowego, odzyskując propozycję rozmówcy wraz uzasadnieniem swojej decyzji oraz ostatecznie przekonując go do swojej propozycji • sporządza kolaż na temat najbardziej nieulubianych prezentów, przedstawia wyniki swojej pracy na forum klasy i uzasadnia swój wybór oraz dołącza kolaż do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • opowiada, jakich prezentów i dlaczego nie kupiłby swoim bliskim i przyjaciółom • przygotowuje dłuższą pismą odpowiedź na otrzymany prywatny e-mail • opracowuje rozbudowaną wypowiedź ustną o tym, jak przygotowuje swoje przyjęcia i którzy członkowie rodziny, w jakich czynnościach mu pomagają • swobodnie operuje określeniami ilości, miar i opakowań produktów spożywczych • przeprowadza rozbudowany dialog w sklepie spożywczym • sporządza w formie pisemnej wiadomość dla kolegi z wymiany młodzieżowej, w której szczegółowo przedstawia wszystkie wymagane informacje • zwraca swoją uwagę do dossier w portfolio językowym • z pomocą używa rzeczowników oraz zaimków osobowych w celowniku • swobodnie operuje zdaniami w trybie rozkazującym oraz zdaniami z użyciem spójnika <i>denn</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustrych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	

Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
Rozdział	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa typowe zajęcia i czynności wykonywane w ciągu tygodnia w oparciu o notatki w kalendarzu właściwie odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu ustala kolejność pytań dziennikarza oraz podaje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe poprawnie uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu łączy zdania o podobnym znaczeniu ocenia styl życia innych osób, korzystając ze schematu pyta o wykonywane zwykle w ciągu tygodnia zajęcia i krótko odpowiada na podobne pytania nazywa typowe czynności wykonywane w ciągu dnia na podstawie rysunków chronologicznie porządkuje czynności wykonywane w ciągu dnia na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie uzupełnia luki, odpowiada na pytania i zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe prowadzi rozmowę na temat przebiegu dnia z zastosowaniem godzin w oparciu o rysunki właściwie uzupełnia luki korzystając z podanego słownictwa, opowiada, co robił w weekend w formie pisemnej krótko przedstawia czynności wykonywane w czasie ostatniego weekendu zwięźle informuje o ostatnim weekendzie, realizując wymagane zadania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące treści ogłoszenia o sprzedaży biletu pisze krótkie ogłoszenie dotyczące sprzedaży biletu na koncert, podając wymagane informacje pyta kolegę o koncerty, na których był i odpowiada na podobne pytania, używając podanego słownictwa na podstawie sporządzonych samodzielnie notatek krótko opowiada, czego dowiedział się o koncertach, w których uczestniczył kolega w oparciu o notatki w kalendarzu opisuje przebieg poprzedniego tygodnia poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> krótko prezentuje materiał stymulujący i odpowiada na pytania zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Zycie rodzinne i towarzyskie – czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia • Kultura – uczestnictwo w kulturze</p>
Kapitel 8	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje obszerną wypowiedź pisemną na temat stylu życia innych osób szczegółowo odpowiada na pytania o zajęcia wykonywane zwykle w ciągu tygodnia przygotowuje i przeprowadza rozbudowany dialog na temat spędzonego weekendu formuluje wypowiedź pisemną, szczegółowo opowiadając, co robił w czasie ostatniego weekendu szeroko opowiada o ostatnim weekendzie, realizując wszystkie wymagane zadania obszernie opowiada o koncertach, w których uczestniczył relacjonuje, jaką rolę odgrywa muzyka w jego życiu i uzasadnia swoje zdanie przygotowuje gazetkę ścienną, w której prezentuje swój ulubiony zespół lub ulubionych solistów, przebieg kariery, dorobek artystyczny oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły <i>Perfekt</i> umiejętnie prezentuje materiał stymulujący i szczegółowo odpowiada na pytania swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Zycie rodzinne i towarzyskie – czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia • Kultura – uczestnictwo w kulturze</p>
Kapitel 9	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia i nazywa typy budynków mieszkalnych na podstawie wysłuchanych tekstów przyporządkowuje do osób odpowiednie wypowiedzi oraz podaje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe w oparciu o przeczytany tekst zaznacza, gdzie i jak chcieliby mieszkać zapytani o to młodzi ludzie oraz krótko opowiada o zaletach i wadach mieszkania na wsi i w mieście korzystając z podanego słownictwa, umieszcza w asocjogramie zalety i wady życia na wsi i w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie opowiada, gdzie i jak chcieliby / nie chcieliby mieszkać oraz obszernie uzasadnia swoją wypowiedź, wymieniając liczne zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami pomieszczeń, mebli, i sprzętów domowych obszernie opowiada o swoim pokoju

<p>Kapitel 9</p>	<p>Wohnen in Deutschland • Das Haus von Anjas Familie • Anjas Zimmer • Wohnungssuche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • za pomocą podanego słownictwa, opowiada, gdzie i jak chciałby / nie chciałby mieszkać oraz krótko uzasadnia swoją wypowiedź • poprawnie łączy i dopisuje koniec wyrazów oraz uzupełnia luki w zdaniach nazywa, uzupełnia i przyporządkowuje pomieszczenia, meble i sprzęty domowe • mówi, jakie meble i sprzęty potrzebne są do konkretnych pomieszczeń • poprawnie odpowiada na pytania do listu • wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada o swoim pokoju • w formie pisemnej przedstawia swój wymarzony pokój • pisze prosty list do kolegi z Niemiec, uwzględniając informacje dotyczące okolicy i typu nowego domu, jego wielkości, pomieszczeń oraz umeblowania, jak również zalet i wad nowego miejsca zamieszkania • łączy idiom niemieckie z ich polskimi odpowiednikami • dopasowuje do kontekstu pasujące idiomy • przyporządkowuje odpowiednie ogłoszenia mieszkaniowe do poszczególnych osób • po wysłuchaniu rozmowy telefonicznej w sprawie ogłoszenia mieszkaniowego zaznacza właściwe odpowiedzi • przyporządkowuje do pytań właściwe odpowiedzi • w oparciu o schemat prowadzi proste dialogi dotyczące wynajęcia mieszkania • przeprowadza zwięzłą rozmowę telefoniczną z oferentem, w której pyta o wielkość mieszkania, wysokość czynszu oraz położenie lokalu • prowadzi krótkie negocjacje z kolegą dotyczące wspólnego wynajęcia mieszkania, koncentrując się na realizacji wymaganych zadań • uwzględniając wymagane informacje, pisze proste ogłoszenie dotyczące wynajęcia pokoju • w odpowiedzi na ogłoszenie mieszkaniowe pisze do ogłoszeniodawcy prosty e-mail, w którym wyraża zainteresowanie ofertą, sprawdza jej aktualność, podaje najważniejsze informacje o sobie oraz pyta o położenie, cenę i możliwość obejrzenia mieszkania, proponując termin spotkania • po zapoznaniu się z treścią ogłoszenia zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • na podstawie naszkicowanego przez siebie planu pokoju opowiada koledze o szczegółach jego umeblowania, tak aby partner mógł go na tej podstawie odtworzyć, a następnie przejmuje rolę partnera • poprawnie tworzy rzeczowniki złożone • właściwie stosuje przyimki łączące się z celownikami i biernikami • właściwie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzegając wszystkich kryteriów formalnych, pisze do koleżanki list prywatny, w którym opisuje swoje mieszkanie i swój pokój, a następnie umieszcza go w dossier w portfolio językowym • uwzględniając wszystkie wymagane informacje, samodzielnie pisze list, w którym szczegółowo opisuje swoje nowe mieszkanie i swój pokój oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • wyczerpująco opisuje swój wymarzony pokój • samodzielnie pisze list do kolegi z Niemiec, dokładnie opisując swój nowy dom wraz z pomieszczeniami i umeblowaniem, okolicę, wady i zalety nowego miejsca zamieszkania, a następnie dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • umiejętnie wzbogaca swoje wypowiedzi ustne i pisemne, wykorzystując poznane idiom związane z domem / mieszkaniem • przeprowadza rozbudowane dialogi dotyczące wynajęcia mieszkania • z wprawą prowadzi rozmowę telefoniczną z oferentem, w czasie której uzyskuje informacje o wielkości mieszkania, wysokości czynszu oraz położeniu lokalu • umiejętnie negocjuje z kolegą, odrzucając jego propozycję zamieszkania w akademiku i przekonując go ostatecznie do wspólnego wynajęcia mieszkania • z wprawą redaguje ogłoszenie w sprawie pokoju do wynajęcia, realizując wszystkie wymagane kryteria i informacje, a swoją pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • w odpowiedzi na ogłoszenie mieszkaniowe konstruuje do ogłoszeniodawcy rozbudowany e-mail, w którym wyraża zainteresowanie ofertą, sprawdza jej aktualność, podaje najważniejsze informacje o sobie oraz pyta o położenie, cenę i możliwość obejrzenia mieszkania, proponując termin spotkania, a następnie umieszcza go w dossier w portfolio językowym • w oparciu o naszkicowany przez siebie plan pokoju z dużą wprawą opowiada koledze o wszystkich szczegółach jego umeblowania, aby partner mógł go na tej podstawie odtworzyć, a następnie przejmuje rolę partnera • z wprawą tworzy rzeczowniki złożone • sprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikami i biernikami • bezbłędnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Dom – miejsce zamieszkania, wygląd mieszkania / domu, meble, wyposażenie, poszukiwanie mieszkania, wynajmowanie mieszkania</p>
<p>Kapitel 10</p>		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa podstawowe produkty żywnościowe • w oparciu o wysłuchane teksty przyporządkowuje do poszczególnych krajów upodobania kulinarne związane ze śniadaniem i w oparciu o nie opowiada, jak wygląda śniadanie w tych krajach • po przeczytaniu tekstu opowiada o typowym śniadaniu spożywanym w Niemczech oraz wymienia podobieństwa i różnice w stosunku do śniadania w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo analizuje upodobania śniadaniowe Polaków i Niemców, prezentując liczne podobieństwa i różnice • swobodnie prezentuje na forum klasy informacje uzyskane od kolegi / koleżanki na temat ich przyzwyczajeń żywieniowych • umiejętnie prowadzi rozmowę z kolegą na temat jego upodobań żywieniowych, wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach oraz pyta o potrawy, których nie lubi rozmówca 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
Kapitel 10	<ul style="list-style-type: none"> • udziela poprawnych odpowiedzi na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu dotyczącego posiłków w Niemczech • uzyskuje informacje na temat przyzwyczajzeń żywieniowych kolegi / koleżanki i krótko przedstawia na forum, czego się dowiedział • prowadzi rozmowę z kolegą na temat jego przyzwyczajzeń żywieniowych, informuje o swoich ulubionych daniach oraz pyta o nieulubiane potrawy • rozwiązuje krzyżówkę obrazkową, wpisując odpowiednie nazwy artykułów spożywczych • poprawnie tworzy rzeczowniki złożone związane z posiłkami • z podanych produktów układa swoje dwudniowe menu • zna słownictwo związane z zamawianiem jedzenia w barach szybkiej obsługi, restauracji i kawiarni • po zapoznaniu się z ogłoszeniami reklamowymi lokali gastronomicznych przyporządkowuje oferty do przedstawionych osób • w oparciu o wysłuchany tekst zaznacza, które potrawy z przedstawionego menu zamówił, poszczególne osoby • korzystając z podanych zwrotów, tworzy podobne własne dialogi • poprawnie uzupełnia i uporządkowuje kolejność zdań w dialogach • właściwie przyporządkowuje kwestie wypowiedziane przez kelnera oraz gości lokalu • właściwie zamawia posiłki w lokalach gastronomicznych, wyraża krótkie opinie na ich temat • składa zażalenie w restauracji • nazywa podstawowe czynności związane z przygotowaniem potraw, podpisuje rysunki pasującymi zwrotami wyróżnionymi w przepisie, łączy czasowniki z odpowiednimi rzeczownikami, logicznie kończy zdania • właściwie przyporządkowuje nazwy produktów do rysunków oraz do pojęć nadszereźnych • korzystając ze słownika, podaje nazwy produktów żywnościowych należących do każdej z grup piramidy żywieniowej • podaje przepis na swoją ulubioną potrawę, wykorzystując podane słownictwo • informuje koleżankę, jak samodzielnie przygotował potrawę, jakich użył produktów oraz jak smakowała gościom • uczestniczy w dyskusji na temat produktów, które są zdrowe oraz takich, które należy spożywać w małych ilościach • w oparciu o sondaż na temat kupowania zdrowej żywności podaje argumenty za i przeciw • pisze, czy kupuje zdrową żywność i krótko uzasadnia swój wybór • koncentrując się na realizacji wymaganych zadań, prowadzi krótkie negocjacje z koleżanką na temat zakupów w dużym supermarkecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa liczne produkty żywnościowe • korzystając ze słownika przysłów, zapisuje polskie odpowiedniki niemieckich przysłów związanych z jedzeniem • właściwie uzupełnia i odgaduje poznane przysłowia • zna i swobodnie stosuje w wypowiedziach ustrych oraz pisemnych obszerne słownictwo związane z zamawianiem posiłków w barach szybkiej obsługi, restauracji i kawiarni • sprawnie buduje własne, rozbudowane dialogi w lokalach gastronomicznych • z wprawą zamawia posiłki oraz wyraża opinie na ich temat • nazywa liczne czynności związane z przygotowaniem potraw • podaje przepis na swoją ulubioną potrawę, wykorzystując podane słownictwo • szczegółowo prezentuje kolejno przepis na przygotowaną przez siebie potrawę, informując, jakich użył produktów, jak ją przygotował oraz jak smakowała gościom • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki z Niemiec, podając przepis na tradycyjną polską potrawę oraz realizuje szczegółowo wszystkie wymagane w zadaniu informacje, a całość zamieszcza w dossier w portfolio językowym • udziela krótkich rad dotyczących zdrowego odżywiania • udziela szczegółowych rad dotyczących zdrowego odżywiania • używając licznych argumentów, aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat produktów, które są zdrowe oraz takich, które należy spożywać tylko w małych ilościach • podaje liczne argumenty za i przeciw kupowaniu zdrowej żywności oraz uzasadnia swoje zdanie • przygotowuje obszerną wypowiedź pisemną na temat (nie) kupowania przez siebie zdrowej żywności oraz uzasadnia swój wybór • negocjując z koleżanką, umiejętnie odrzuca jej propozycję zakupów w dużym supermarkecie i proponuje sklep ze zdrową żywnością, wyczerpująco argumentując swój wybór, a następnie proponuje kompromisowe rozwiązanie • uczestniczy w projekcie polegającym na przygotowaniu w grupach przepisów na ulubione potrawy, prezentuje je w atrakcyjnej formie i publikuje w miniksiążce kucharskiej, zamieszczając dodatkowo rysunek bądź zdjęcie potrawy (praca projektowa) • korzystając z prasowych materiałów reklamowych i/lub internetu, przygotowuje przewodnik po dobrych i tanich restauracjach swojej miejscowości, uwzględniając nazwę i adres lokalu, obsługę, czystość, atmosferę, potrawy godne polecenia, specjalty polskiej kuchni oraz ceny (praca projektowa) • prezentuje materiał stymulujący, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w jego opisywaniu i szczegółowo odpowiada na pytania • sprawnie stosuje czasownik modalny <i>sollen</i> oraz zaimek nieokreślony <i>man</i> 	Zywnienie – artykuły spożywcze, przygotowanie potraw, posiłki, lokale gastronomiczne	

	Kapitel 11		Einkaufen – wo und was? • Im Bekleidungs-geschäft • Im Supermarkt • Reklamation	
<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu przepisu na salatę objaśnia przyjaciółce, jak przyrządzić taką potrawę, wykorzystując podane słownictwo pisze do koleżanki z Niemiec prosty e-mail, w którym podaje przepis na tradycyjną polską potrawę oraz zawiera pozostałe wymagane informacje uzupełnia teksty podany słownictwem oraz na podstawie statystyki krótko prezentuje materiał stymulujący oraz odpowiada na pytania z nim związane właściwie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>sollen</i> właściwie stosuje zaimek nieokreślony <i>man</i> właściwie powtarza głoskę <i>U-Umlaut</i> w wybranych wyrazach zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo związane z zakupami, nazywa rodzaje sklepów i towary, które można w nich kupić opowiada, gdzie zazwyczaj robi zakupy podaje pojęcia nadrzędne do wymienionych artykułów właściwie uzupełnia dialog podany słownictwem, poprawnie kończy zdania, ustala prawidłową kolejność wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu na temat robienia zakupów uzupełnia luki właściwymi wyrazami prowadzi według schematu proste dialogi w sklepie odzieżowym zasięga informacji w sklepie odzieżowym, pytając o wybraną część garderoby, rozmiar, kolory oraz możliwość jej przymiżenia pisze krótką wiadomość, w której wyjaśnia, dlaczego nie zrobi zakupów, podaje listę produktów, które ma kupić kolega, doradza, gdzie najlepiej to zrobić oraz informuje, gdzie zostawia pieniądze na zakupy po wysłuchaniu tekstu na temat zakupów w supermarkecie zaznacza wymagane informacje po przeczytaniu notatki prasowej na temat nowego supermarketu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe prowadzi rozmowę na temat robienia zakupów, a zebrane informacje przedstawia na forum klasy wykorzystując podane słownictwo, tworzy dialogi mające na celu reklamację zakupionego towaru zna strukturę listu oficjalnego oraz poprawnie uszeregowuje wszystkie jego elementy odpowiada na pytania dotyczące listu oficjalnego (reklamacji spodni) zaznacza w listach stałe elementy listu prywatnego i oficjalnego, poprawnie wpisuje je do tabeli i porównuje przygotowuje właściwe wyrażenia do odpowiednich rodzajów listów (list prywatny, list oficjalny) dokonyuje pisemnej korekty reklamacji poprzez poprawienie występujących w niej błędów formalnych poprawnie pisze list oficjalny (reklamację) do producenta odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie podane informacje pisze krótki e-mail do koleżanki na temat zakupów, realizując wszystkie wymagane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych właściwie realizuje głoskę <i>U-Umlaut</i> z wprawą stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> umiejętnie stosuje rozbudowane słownictwo związane z zakupami, nazywa rodzaje sklepów i liczne towary, które można w nich kupić szczegółowo opowiada, gdzie zazwyczaj robi zakupy, podając obszerne uzasadnienie samodzielnie prowadzi rozbudowane dialogi w sklepie odzieżowym sprawnie zasięga informacji w sklepie odzieżowym, uzyskując odpowiedzi na temat rozmiaru, kolorów i możliwości przymiżenia wybranej garderoby przestrzegając wszystkich wymaganych informacji, umiejętnie pisze wiadomość i dołącza ją do dossier w portfolio językowym z dużą swobodą prowadzi rozmowę na temat robienia zakupów a zebrane informacje wyczerpująco przedstawia na forum klasy wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, tworzy rozbudowane dialogi dotyczące reklamacji zakupionego towaru przygotowuje w zespole asocjogram do tematu „Zakupy” i umieszcza go w dossier w portfolio językowym (praca projektowa) umiejętnie pisze list oficjalny (reklamację) do producenta odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie podane informacje, a następnie dołącza go do dossier w portfolio językowym pisze rozbudowany e-mail do koleżanki na temat zakupów, realizując wszystkie wymagane zadania, a pracę umieszcza w dossier w portfolio językowym obszernie relacjonuje przebieg zakupów w centrum handlowym, opowiada o sklepach, w których szukał/a upominków dla rodziny oraz o swoich wrażeniach z zakupów wykorzystując liczne zwroty i wyrażenia typowe do opisywania obrazków, dokonuje szczegółowego pisemnego opisu zdjęcia i rysunku opisuje ustnie ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją z wprawą stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe przyczynne ze spójnikiem <i>weil</i> oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i> sprawnie stosuje czasownik modalny <i>müssen</i> w wypowiedziach ustnych właściwie realizuje głoskę długie <i>e</i> swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklamacja

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
Kapitel 11	<ul style="list-style-type: none"> krótko relacjonuje przebieg zakupów w centrum handlowym, opowiada o sklepach, w których szukał/a upominków dla rodziny oraz o swoich wrażeniach z zakupów dokonuje krótkiego pisemnego opisu zdjęcia i rysunku krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane poprawnie buduje zdania okolicznikowe przyczynny ze spójnikiem <i>weil</i> odmienia i stosuje czasownik modalny <i>müssen</i> właściwie buduje zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i> właściwie powtarza głoskę długie e w wybranych wyrazach zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Uczeń:</p>		
Kapitel 12	<p>Sportarten • Wie sportlich sind deutsche Jugendliche? • Sporttag in der Schule • Leistungs- und Extremsport</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa podstawowe dyscypliny sportowe rozpoznaje różne dyscypliny sportu na podstawie zdjęć w oparciu o wysłuchane teksty przyporządkowuje dyscypliny sportowe do wybranych osób, wybiera właściwe dokończenia zdań, wyszukuje i poprawia błędne informacje pyta kolegę / koleżankę o dyscypliny sportowe, które uprawia i uważa za interesujące / nieinteresujące lub niebezpieczne, a zanotowane odpowiedzi krótko przedstawia na forum klasy właściwie łączy nazwiska znanych sportowców z dyscyplinami, w których osiągnęli sukcesy oraz mówi, kim są wymienieni sportowcy właściwie tworzy rzeczowniki określające ludzi uprawiających daną dyscyplinę sportu na podstawie statystyki dotyczącej dyscyplin sportowych oglądanych w telewizji przez kobiety oraz mężczyzn uzupełnia brakujące informacje w tekście interpretuje statystykę dotyczącą powodów, dla których Niemcy uprawiają sport właściwie ustala kolejność zdań, aby powstał z nich jednolity dialog dotyczący sportu poprawnie przyporządkowuje, numeruje i kończy zdania właściwie tworzy zdania z rozsypanki w oparciu o przeczytany tekst wpisuje odpowiednie imiona w tabeli korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada, gdzie uprawia sport na podstawie materiału pomocniczego, mówi, dlaczego powinno się uprawiać sport i dlaczego ludzie uprawiają sport prowadzi proste dialogi na temat sportu według schematu pyta kolegę z Niemiec o jego ulubioną dyscyplinę sportu, jak często uprawia sport oraz o możliwości uprawiania sportu w jego miejscu zamieszkania mówi koledze z Niemiec, jaką dyscyplinę sportu uprawia, krótko opowiada o zainteresowaniach sportowych swoich kolegów z klasy oraz o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy wielu dyscyplin sportowych łącznie ze sportami ekstremalnymi umiejętnie pyta kolegę / koleżankę o dyscypliny sportowe, które uprawia i uważa za interesujące / nieinteresujące lub niebezpieczne, a zanotowane odpowiedzi wyczerpująco relacjonuje na forum klasy szczegółowo opowiada, gdzie uprawia sport swobodnie mówi, dlaczego powinno się uprawiać sport i dlaczego ludzie uprawiają sport z wprawą prowadzi rozbudowane dialogi na temat sportu dokładnie interpretuje statystykę dotyczącą powodów, dla których Niemcy uprawiają sport umiejętnie pyta kolegę z Niemiec o jego ulubioną dyscyplinę sportu, jak często uprawia sport i dlaczego ludzie uprawiają sport mówi koledze z Niemiec, jaką dyscyplinę sportu uprawia, obszernie opowiada o zainteresowaniach sportowych swoich kolegów z klasy oraz o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości wyczerpująco opowiada o dniu sportu według programu opowiada na list koleżanki dotyczący dnia sportu w jej szkole, a następnie umieszcza swoją pracę w dossier w portfolio językowym szczegółowo relacjonuje kolede z Niemiec przebieg dnia sportu w swojej szkole, uwzględniając wszystkie wymagane informacje planuje dzień sportu w swojej szkole, a program przedstawia w formie plakatu (zadanie projektowe) wykorzystując informacje z czasopiśmie i/lub internetu, przygotowuje w dowolnej formie (prezentacja multimedialna, plakat) oraz przedstawia na forum klasy sylwetkę swojego ulubionego sportowca (zadanie projektowe) samodzielnie pisze artykuł do gazетки szkolnej zawierający relację z dnia sportu w swojej szkole, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym 	<p>Sport – popularne dyscypliny sportowe, imprezy sportowe, sport wyczynowy, sporty ekstremalne</p>	

Kapitel 13	Verkehrsmittel • Reiseauskunft • In Salzburg Nach dem Weg fragen • Tampen
<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu listu od koleżanki na temat dnia sportu w jej szkole zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe zwięźle opowiada o dniu sportu, wykorzystując podany program krótko relacjonuje koleżkę z Niemiec dzień sportu w swojej szkole, uwzględniając wymagane informacje pisze kartkę pocztową z wakacyjnego obozu sportowego do swojego austriackiego przyjaciela, koncentrując się na podanych punktach wykorzystując podane wyrażenia, mówi o swoich skojarzeniach z pojęciami „Sport wyczynowy” oraz „Sport ekstremalny” za pomocą podanego słownictwa bierze udział w dyskusji na temat sportów ekstremalnych po przeczytaniu tekstu wyszukuje i wpisuje do tabeli argumenty za i przeciw uprawianiu sportu wyczynowego zwięźle prezentuje swoją opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego po przeczytaniu tekstu na temat baseballu w Niemczech zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe krótko prezentuje przeanalizowany materiał stymulujący oraz odpowiada na pytania poprawnie tworzy regularne oraz nieregularne formy stopniowania przymiotników i przysłówków właściwie tworzy zdania porównawcze ze spójnikami <i>so ... wie, als, je ... desto / je ... umso</i> właściwie tworzy rzeczowniki pochodzące od czasowników zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa środki lokomocji poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji po wysłuchaniu rozmowy zaznacza, jakie środki lokomocji zostały wymienione w dialogu właściwie uzupełnia tekst podanym słownictwem wykorzystując podane słownictwo, pyta koleżkę / koleżankę, jakimi środkami lokomocji chętnie / niechętnie podróżuje i dlaczego, co następnie krótko relacjonuje na forum klasy uzupełnia dialogi podanymi wyrazami, poprawnie numeruje / kończy zdania po wysłuchaniu rozmowy w informacji kolejowej zaznacza właściwą odpowiedź / poprawnie uzupełnia zdania uporządkowuje dialog w informacji kolejowej w oparciu o schemat prowadzi krótkie dialogi w informacji kolejowej, korzystając z zamieszczonego rozkładu jazdy poprawnie zapisuje pytania odnoszące się do informacji zaznaczonych na rozkładzie jazdy po przeczytaniu tekstu dotyczącego pobytu w Salzburgu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe po analizie tekstu pocztówek z Salzburga uzupełnia wymagane informacje przeprowadza z koleżką z Austrii krótką rozmowę telefoniczną, w której informuje o wycieczce klasowej do Austrii, podaje termin przyjazdu oraz wyraża chęć spotkania z rozmówcą
<ul style="list-style-type: none"> umiejętnie pisze kartkę pocztową z wakacyjnego obozu sportowego do swojego austriackiego przyjaciela, realizując wszystkie wymagane informacje, a następnie umieszcza ją w dossier w portfolio językowym swobodnie mówi o swoich skojarzeniach z pojęciami „Sport wyczynowy” oraz „Sport ekstremalny” aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat sportów ekstremalnych, szeroko uzasadniając swoje zdanie na dany temat używając licznych argumentów, wyczerpująco prezentuje swoją opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego swobodnie prezentuje materiał stymulujący, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w jego opisywaniu i szczegółowo odpowiada na pytania sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopniowania przymiotników i przysłówków z wprawą używa zdań porównawczych ze spójnikami <i>so ... wie, als, je ... desto / je ... umso</i> umiejętnie tworzy rzeczowniki pochodzące od czasowników swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa liczne środki lokomocji samodzielnie pyta koleżkę / koleżankę, jakimi środkami lokomocji chętnie / niechętnie podróżuje i dlaczego, co następnie szczegółowo relacjonuje na forum klasy przeprowadza rozbudowane dialogi w informacji kolejowej, wykorzystując zamieszczone rozkłady jazdy sprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną z koleżką z Austrii, w której informuje go o wycieczce klasowej do Austrii, podaje termin przyjazdu oraz wyraża chęć spotkania z rozmówcą szczególno relacjonuje koleżkę / koleżance swój pobyt w Austrii, informując, dokąd i na jak długo wyjechał/a, jak spędzał/a tam czas oraz co wywarło na nim / niej największe wrażenie z wprawą pisze do koleżanki z Niemiec obszerną kartkę pocztową z wycieczki do Austrii, uwzględniając wszystkie wymagane informacje umiejętnie pyta o drogę w obcym mieście oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na podobne pytania udziela rozbudowanych odpowiedzi pisemnych na pytania o drogę prowadzi z koleżanką z Austrii rozmowę telefoniczną, w trakcie której umawia się z nią na spotkanie w swoim mieście oraz realizuje wszystkie wymagane informacje umiejętnie wciela się w rolę jednego z bohaterów tekstu i z jego perspektywy wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące szczegółów podróży
<p>Podróżowanie i turystyka – środki transportu, informacja</p> <p>turystyczna, wycieczki, zwiedzanie • Elementy transportu, informacja</p>	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 13	<ul style="list-style-type: none"> krótko relacjonuje koledze / koleżance swój pobyt w Austrii, informując dokąd i na jak długo wyjechał/a, jak spędzał/a tam czas oraz co wywarło na nim / niej największe wrażenie będąc na wycieczce w Austrii, pisze krótką kartkę pocztową do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wymagane informacje w oparciu o dialogi podane wyrażenia, o jakie zabytki Salzburga pytają turyści oraz udziela odpowiedzi na podobne pytania na podstawie przeczytanych dialogów, zaznacza na planie miasta drogę turystów do celu formuluje pisemnie proste odpowiedzi na pytania o drogę koncentrując się na realizacji wymaganych zadań, prowadzi krótką rozmowę telefoniczną, w trakcie której umawia się z koleżanką z Austrii na spotkanie w swoim mieście w oparciu o wysłuchany tekst zaznacza właściwą odpowiedź wybiera prawidłowe oraz przekreśla błędne wyjaśnienie znaczenia podanych zwrotów łączy zdania o podobnym znaczeniu wciela się w rolę jednego z bohaterów tekstu i z jego perspektywy odpowiada na pytania dotyczące szczegółów podróży, wykorzystując podane słownictwo po przeczytaniu wypowiedzi na temat „Podróżować autostopem, czy raczej nie?”, poprawnie zaznacza, do kogo pasują zdania w tabeli ocenia podane stwierdzenia, zaznaczając, czy są to zalety, czy wady podróżowania autostopem prowadzi z koleżanką krótką rozmowę telefoniczną na temat wspólnej wakacyjnej podróży autostopem, realizując wszystkie wymagane zadania odpowiada na pytanie: „Czy wybrałbyś / wybrałabyś się w podróż autostopem w czasie wakacji?” i krótko uzasadnia swoją opinię w oparciu o podane słownictwo pisze krótki list do przyjaciela / przyjaciółki o jednej ze swoich podróży po powrocie z podróży pisze do mieszkającej w Niemczech koleżanki e-mail, w którym zawiera wymagane informacje zna i poprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikiem oraz przyimki łączące się z biernikiem poprawnie tworzy zdania pytające zależne oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i> stosuje formy rzeczowników w dopełniaczu odmienia czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> prawidłowo zaznacza i wymawia (miętko / twardo) spółgłoskę <i>ch</i> zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa liczne środki lokomocji samodzielnie pyta kolegę / koleżankę, jakimi środkami lokomocji chętnie / niechętnie podróżuje i dlaczego, co następnie szczegółowo relacjonuje na forum klasy przeprowadza rozbudowane dialogi w informacji kolejowej, wykorzystując zamieszczony rozkład jazdy sprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną z kolegą z Austrii, w której informuje go o wycieczce klasowej do Austrii, podaje termin przyjazdu oraz wyraża chęć spotkania z rozmówcą szczegółowo relacjonuje koledze / koleżance swój pobyt w Austrii, informując, dokąd i na jak długo wyjechał/a, jak spędzał/a tam czas oraz co wywarło na nim / niej największe wrażenie wprawą pisze do koleżanki z Niemiec obszerną kartkę pocztową z wycieczki do Austrii, uwzględniając wszystkie wymagane informacje umiejętnie pyta o drogę w obcym mieście oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na podobne pytania udziela rozbudowanych odpowiedzi pisemnych na pytania o drogę prowadzi rozmowę telefoniczną z koleżanką z Austrii, w trakcie której umawia się z nią na spotkanie w swoim mieście oraz realizuje wszystkie wymagane informacje umiejętnie wciela się w rolę jednego z bohaterów tekstu i z jego perspektywy wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące szczegółów podróży wprawą prowadzi rozmowę telefoniczną z koleżanką na temat wspólnej wakacyjnej podróży autostopem, podając wymagane informacje odpowiada na pytanie: „Czy wybrałbyś / wybrałabyś się w podróż autostopem w czasie wakacji?” i szeroko uzasadnia swoją opinię przygotowuje w formie asocjogramu zestawienie słownictwa pomocnego w trakcie przygotowań do podróży i załatwiania różnych spraw oraz formalności z tym związanych (zadanie projektowe) samodzielnie pisze do przyjaciela / przyjaciółki list na temat jednej ze swoich podróży, a następnie umieszcza go w dossier w portfolio językowym po powrocie z podróży konstruuje do mieszkającej w Niemczech koleżanki rozbudowany e-mail i zawiera w nim wszystkie wymagane informacje bezbłędnie używa przyimków łączących się z celownikiem i biernikiem sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania pytające zależne oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i> umiejętnie posługuje się formami rzeczowników w dopełniaczu oraz czasownikami <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> w wypowiedziach ustnych właściwie wymawia (miętko / twardo) spółgłoskę <i>ch</i> swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Podróżowanie i turystyka – środki transportu, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie • Elementy wiedzy o Austrii</p>	

<p>Kapitel 14 Aussehen und Schönheitsideale • Kleider machen Leute • Rund um die Mode und Trends</p>			<p>Człowiek – wygląd zewnętrzny • Zakupy i usługi – reklama a moda</p>
	<ul style="list-style-type: none"> nazywa niektóre części ciała oraz określa ich wygląd, używając odpowiednich przymiotników dopasowuje przymiotniki określające wygląd do obrazków, właściwie podaje antonimy i synonimy takich przymiotników wykorzystując podane słownictwo, krótko opisuje osoby przedstawione na rysunkach uczestniczy w zabawie polegającej na opisanu jakiejś osoby z klasy w taki sposób, aby pozostali uczniowie zgadli o kogo chodzi na podstawie wysłuchanych tekstów przyporządkowuje wypowiedzi do odpowiednich osób, poprawnie uzupełnia zdania właściwie uzupełnia wypowiedzi, wybierając właściwy wyraz zadaje modelowi proste pytania dotyczące dbałości o wygląd zajmuje stanowisko wobec wypowiedzi młodzieży niemieckiej dotyczących wyglądu, krótko uzasadnia swoje zdanie, wykorzystując zamieszczone zwroty i wyrażenia krótko opisuje swoją sympatię, realizując wymagane zadania nazywa części garderoby uzupełnia ilustracje brakującymi określeniami, poprawnie tworzy liczbę mnogą do podanych części ubrania na podstawie przykładu, zwięźle opowiada, jaka odzież przeważa w jego / jej szafie na podstawie przeczytanego tekstu określa, w których wersach znajdują się odpowiedzi na zadane pytania, a następnie poprawnie uzupełnia zdania krótko opowiada, jak ubiera się na dyskotekę, do szkoły czy teatru uczestniczy w dyskusji klasowej na temat zmian stylu ubierania po wakacjach właściwie przyporządkowuje pasujące wyjaśnienia do przysłów o ubraniach wykorzystując podane słownictwo, bierze udział w dyskusji na temat: „Ubranie, styl, sprawa gustu” poprawnie konstruuje ankietę dotyczącą stylu ubierania młodzieży niemieckiej i stroju noszonego najczęściej w szkole, w domu, na party oraz w teatrze właściwie formuluje pytania do ankiet na temat wyglądu i mody stosuje zwroty potrzebne do krótkiego definiowania pojęć na przykładzie definicji mody wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada, co widzi na zdjęciach, które elementy należą do tematu „Moda” oraz wyjaśnia, co rozumie przez to pojęcie poprawnie przyporządkowuje części definicji do pasujących zdań, a następnie porównuje je z własną definicją pojęcia „Moda” formuluje krótką wypowiedź pisemną, wyjaśniając, co rozumie przez pojęcie „Moda” oraz czego nie określa jako „Moda” na podstawie przeczytanego tekstu właściwie zaznacza, w których wersach znajdują się podane informacje, a następnie porządkuje argumenty za i przeciw kolczykowaniu i tatuażom 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała oraz określa ich wygląd, używając licznych przymiotników samodzielnie opisuje osoby przedstawione na rysunkach, wykorzystując poznane przymiotniki aktywnie uczestniczy w zabawie, sprawnie opisując wybraną osobę w taki sposób, aby pozostali uczniowie odgadli, kogo ma na myśli zadaje modelowi szczegółowe pytania dotyczące dbania o wygląd zajmuje stanowisko wobec wypowiedzi młodzieży niemieckiej dotyczących wyglądu, a następnie wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie, popierając wypowiedź licznymi argumentami dokładnie opisuje swoją sympatię, realizując wymagane zadania nazywa liczne części garderoby szybciej opowiada, jaka odzież przeważa w jego / jej szafie swobodnie opisuje, jak ubiera się na dyskotekę, do szkoły czy teatru, podając wiele przykładów prowadzi wśród uczniów swojej klasy dyskusję na temat zmian w stylu ubierania się po wakacjach samodzielnie pisze historyjkę do wybranego przysłówia o ubraniach aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat: „Ubranie, styl, sprawa gustu” umiejętnie konstruuje ankietę, wprawnie formułując pytania dotyczące stylu ubierania młodzieży niemieckiej i stroju noszonego najczęściej w szkole, w domu, na party oraz w teatrze dokładnie opisuje, co widzi na zdjęciach, które elementy należą do tematu „Moda” oraz szczegółowo wyjaśnia, co rozumie przez to pojęcie formule rozbudowaną wypowiedź pisemną, wyjaśniając, co rozumie przez pojęcie „Moda” oraz czego nie określa jako „Moda” swobodnie prowadzi dyskusję na temat: „Piercing i tatuaż – sztuka czy kult ciała?” zachowując wszystkie wymogi formalne, z wprawą pisze list do koleżanki z Niemiec, która poprosiła o radę w sprawie tatuażu i kolczyka w nosie, realizuje wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym z wprawą odpowiada na e-mail kolegi w sprawie ubioru na święto szkoły, podaje wszystkie wymagane informacje, a pracę umieszcza w dossier w portfolio językowym umiejętnie prowadzi negocjacje z koleżanką na temat zmiany stroju w związku ze wspólnym wyjściem do teatru i realizuje wszystkie wymagane zadania aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pokazu mody z okresu od lat pięćdziesiątych do dziewięćdziesiątych (zadanie projektowe) prezentuje materiał stymulujący, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w jego opisywaniu i szczegółowo odpowiada na pytania sprawnie stosuje formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym, przeczeniu <i>kein/e</i> oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 15	<p>Was tut dir / Ihnen weh? • Vorbeugen ist besser als heilen</p> <p>• korzystając z podanych zwrotów, uczestniczy w dyskusji i krótko wyraża własną opinię na temat kolczykowania i tatuaży</p> <p>• poprawnie odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, określonym, przeczeniu <i>kein/e</i> oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>• rozpoznaje długie i krótkie samogłoski w wybranych wyrazach</p> <p>• zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i></p> <p>• nazywa części ciała wraz z rodzajnikami</p> <p>• tworzy poprawne formy liczby mnogiej do podanych części ciała</p> <p>• rozwiązuje krzyżówkę obrazkową i odgaduje hasło</p> <p>• krótko mówi, której części ciała potrzebuje do danej czynności</p> <p>• zna słownictwo dotyczące dolegliwości chorobowych</p> <p>• przyporządkowuje wysłuchane dialogi dotyczące chorób do odpowiednich rysunków</p> <p>• na podstawie schematu prowadzi krótki dialog dotyczący samopoczucia</p> <p>• ustala prawidłową kolejność wypowiedzi podczas telefonicznego zamawiania wizyty u lekarza</p> <p>• uporządkowuje dialogi u lekarza, numerując zdania</p> <p>• ustala termin wizyty u lekarza, uzupełniając w dialogu kwestie wypowiedziane przez pacjenta</p> <p>• w oparciu o historyjkę obrazkową formułuje krótką wypowiedź pisemną przedstawiającą jej treść</p> <p>• na podstawie przeczytanego tekstu krótko odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>• wyszukuje w tekście słuchanym dotyczącym wizyty u lekarza informacje prawdziwe oraz fałszywe</p> <p>• wykorzystując podane słownictwo, prezentuje krótkie scenki do tematu „U lekarza”</p> <p>• przyporządkowuje poszczególne wypowiedzi lekarzowi i pacjentowi</p> <p>• uzupełnia tekst dotyczący zapobiegania przeziębieniom słowami pasującymi do kontekstu</p> <p>• łączy rysunki z odpowiednią poradą medyczną</p> <p>• udziela porad chorej przyjaciółce / choremu przyjacielowi; wykorzystując podane słownictwo</p> <p>• krótko informuje opiekunkę grupy prowadzącą zajęcia na kursie językowym w Niemczech o swoich dolegliwościach, opisuje objawy choroby i prosi o radę</p> <p>• pisze e-mail do koleżanki, tłumacząc swoje długie milczenie chorobą oraz realizuje wymagane informacje</p>	<p>• bezbłędnie rozpoznaje długie i krótkie samogłoski w wybranych wyrazach</p> <p>• swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i></p>	<p>• zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy części ciała oraz słownictwo dotyczące dolegliwości chorobowych</p> <p>• prowadzi rozbudowany dialog dotyczący samopoczucia</p> <p>• umiejętnie formułuje dłuższą wypowiedź pisemną przedstawiającą szczegółowo treść historyjki obrazkowej</p> <p>• na podstawie przeczytanego tekstu szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>• z wprawą prezentuje scenki do tematu „U lekarza”</p> <p>• wyzperpująco udziela porad chorej przyjaciółce / choremu przyjacielowi</p> <p>• sprawnie informuje opiekunkę grupy prowadzącą zajęcia na kursie językowym w Niemczech o swoich dolegliwościach, opisuje objawy choroby i prosi o radę</p> <p>• pisze rozbudowany e-mail do koleżanki, tłumacząc swoje długie milczenie chorobą oraz realizuje wszystkie wymagane informacje, a swoją pracę dołącza do dossier w portfolio językowym</p> <p>• szczegółowo opowiada historię choroby przedstawioną na rysunkach</p> <p>• dzwoni do gabinetu lekarskiego, aby umówić się na wizytę i swobodnie realizuje wszystkie wymagane zadania</p> <p>• przygotowuje formularz swoich chorób i dolegliwości chorobowych, uwzględniając podane informacje (zadanie projektowe)</p> <p>• wyzperpująco opowiada o swoich skojarzeniach z pojęciem „Zdrowie”</p> <p>• umiejętnie prowadzi dyskusję na temat: „Co możemy zrobić dla naszego zdrowia?”</p> <p>• zna i stosuje w odpowiednim kontekście zwroty idiomatyczne związane z częściami ciała</p> <p>• formułuje pisemnie rozbudowaną historyjkę do rysunku przedstawiającego zwrot idiomatyczny</p> <p>• umiejętnie prezentuje wymagany temat z katalogu tematów maturalnych i swobodnie dyskutuje o nim z nauczycielem / osobą wyznaczoną przez nauczyciela, uzasadniając własne poglądy i broniąc swego stanowiska</p> <p>• sprawnie używa zdań warunkowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>• z wprawą stosuje formy przymiotnika bez rodzajnika w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	Zdrowie – higieniczny tryb życia, podstawowe schorzenia, ich objawy

	<p>Kapitel 16</p> <p>Urlaubspläne • Im Feisebüro Unterkunft reservieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada historię choroby przedstawioną na rysunkach dzwoni do gabinetu lekarskiego, aby umówić się na wizytę, realizując wymagane zadania w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada o swoich skojarzeniach z pojęciem „Zdrowie” umiejętnie wyszukuje określone informacje w tekście dotyczącym przeziębień oraz problemów zdrowotnych wśród niemieckiej młodzieży uczestniczy w dyskusji na temat: „Co możemy zrobić dla naszego zdrowia?”, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia poprawnie uzupełnia podanymi rzeczownikami zwroty idiomatyczne związane z częściami ciała dopasowuje zwroty idiomatyczne związane z częściami ciała do opisów ich znaczenia oraz podaje ich polskie odpowiedniki formuluje pisemnie krótką historijkę do rysunku przedstawiającego zwrot idiomatyczny wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym i czytanim krótko prezentuje wymagany temat z katalogu tematów maturalnych i dyskutuje o nim z nauczycielem / osobą wyznaczoną przez nauczyciela właściwie buduje zdania warunkowe poprawnie odmienia przymiotniki bez rodzajnika w liczbie pojedynczej i mnogiej zna typy zdań, w których występuje intonacja wzrastająca i poprawnie je powtarza zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> umiejętnie stosuje intonację wzrastającą we właściwych typach zdań swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i>
		<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo dotyczące planów wakacyjnych i urlopowych, poprawnie uzupełnia tekst podanym słownictwem mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i w Niemczech krótko informuje kolegę z Niemiec, kiedy są ferie w Polsce i jak długo trwają oraz udziela odpowiedzi na zadane pytania opowiada na podstawie tabeli, co można robić w czasie ferii zimowych, jesiennych, wielkanocnych i letnich wykorzystując podane słownictwo, pyta kolegę / koleżankę, co chciałby / chciałyby robić podczas wakacji formuluje krótką wypowiedź pisemną na temat: „Co najchętniej robisz w czasie ferii?” na podstawie wysłuchanego tekstu numeruje odpowiednio ogłoszenia z ofertami urlopowymi oraz uzupełnia tabelę pasującymi informacjami wybiera z przedstawionych ofert wyjazdów wakacyjnych najbardziej interesującą i krótko uzasadnia swój wybór w oparciu o podane słownictwo zwięźle opowiada, co zamierza robić w czasie wakacji oraz czy może sam/a wyjechać na wakacje po wysłuchaniu dialogu wyszukuje i poprawia w tekście błędne informacje według wzoru tworzy krótkie dialogi w biurze podróży poprawnie uzupełnia dialog w biurze podróży, właściwie uszeregowuje fragmenty dialogu, tworzy pytania oraz uzupełnia zdania podanym słownictwem 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym planów wakacyjnych i urlopowych szczegółowo porównuje terminy i czas trwania ferii w Polsce i w Niemczech informuje kolegę z Niemiec, kiedy są ferie w Polsce i jak długo trwają oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytania szeroko opowiada, co można robić w czasie ferii zimowych, jesiennych, wielkanocnych i letnich, przytaczając stosowne argumenty umiejętnie pyta kolegę / koleżankę, co chciałby / chciałyby robić podczas wakacji formuluje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat: „Co najchętniej robisz w czasie ferii?” wybiera z przedstawionych ofert wyjazdów wakacyjnych najbardziej interesującą i z dużą wprawą uzasadnia swój wybór szczegółowo opowiada, co zamierza robić w czasie wakacji oraz czy może sam/a wyjechać na wakacje wykorzystując proponowane zwroty, prowadzi rozbudowane dialogi w biurze podróży sprawnie zasięga informacji w biurze podróży, pytając o letnią ofertę dla młodzieży, określa cel podróży i prosi o katalog uwzględniający ceny po przeczytaniu listu wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego treści

Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
Rozdział Kapitel 16	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasięga informacji w biurze podróży, pytając o letnią ofertę dla młodzieży, określa cel podróży i prosi o katalog uwzględniający ceny po przeczytaniu listu właściwie ustala kolejność pojawiających się w nim informacji oraz zwięźle odpowiada na pytania dotyczące jego treści pisze krótki list oficjalny do szkoły językowej, której ogłoszenie znalazł/a w internecie, zawierając w nim wymagane informacje wpisuje podane zwroty w odpowiednie rubryki planuje wymarzoną podróż, uzupełniając wymagane informacje koncentrując się na wymaganych informacjach, pisze do kolegi z Niemiec krótki list na temat planowanego wyjazdu wakacyjnego właściwie wykonuje wymagane reakcje językowe (Jak to powiesz po niemiecku?) poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanych tekstów w oparciu o przeczytane oferty schronisk młodzieżowych decyduje, która informacja dotyczy którego schroniska wykorzystując podane słownictwo, uczestniczy w dyskusji na temat wyboru właściwego schroniska młodzieżowego oraz krótko uzasadnia, na które z wymienionych schronisk zdecydowałby / zdecydowałaby się po zapoznaniu się z ofertą kursu językowego zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe poprawnie wypełnia formularz na kurs językowy w Niemczech upořádkuje kolejność zdań w dialogu w schronisku młodzieżowym właściwie uszereguje fragmenty rezerwacji schroniska, a poprawną wersję zapisuje w zeszycie przeprowadza rozmowę z koleżanką na temat wspólnego spędzenia wakacji, realizując wymagane zadania krótko prezentuje wymagany temat z katalogu tematów maturalnych i dyskutuje o nim z nauczycielem / osobą wyznaczoną przez nauczyciela krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane poprawnie odmienia i odpowiednio stosuje czasownik modalny <i>dürfen</i> poprawnie tworzy konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> i <i>bez zu</i> właściwie powtarza zdania z intonacją opadającą zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>Podrózowanie i turystyka – baza noclegowa, informacja turystyczna, zwiedzanie, wycieczki • Życie rodzinne i towarzyski – formy spędzania czasu wolnego</p>