

# Rozkład materiału na jednostki lekcyjne

## Koleżanki i Koledzy Nauczyciele!

Poniższy rozkład materiału do pierwszej i drugiej części podręcznika *alles klar – zakres podstawowy* przewidziany został na około 75 godzin. Liczba godzin przewidzianych na poszczególne tematy może ulec zmianie w zależności od potrzeb. Pracujemy z różną młodzieżą, z grupami klasowymi o różnej liczebności, dlatego też może się zdarzyć, że na realizację danego materiału trzeba będzie zamiast jednej przeznaczyć dwie godziny lekcyjne. W rubryce „Rozdział i temat lekcji” podany jest kolejny numer rozdziału podręcznika oraz dwie wersje tematu: pierwsza, zapisana po niemiecku, przeznaczona jest dla ucznia, do zapisania na tablicy i w zeszytach, druga natomiast, w języku niemieckim i polskim – dla nauczyciela do zapisania w dzienniku. Zadania maturalne zaznaczone są dopiskiem: Abi, a zadania o podwyższonym stopniu trudności – gwiazdką. Zadań tych nie trzeba koniecznie realizować, są one przeznaczone raczej dla grup uczących się w wymiarze trzech godzin tygodniowo, lub dla uczniów przygotowujących się do matury.

Życzymy sukcesów w pracy z podręcznikami serii *alles klar!*

Rozdział i temat lekcji	Ilość godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
<b>Kapitel 1</b> Wo spricht man Deutsch? Wo spricht man Deutsch? Stuchanie ze zrozumieniem.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobywanie podstawowych informacji o krajach niemieckiego obszaru językowego i innych krajach europejskich (stolica, język, którym posługują się mieszkańcy)</li> <li>– rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą</li> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem (słuchanie globalne)</li> <li>– ukazanie roli fonetyki w procesie rozumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazwy krajów europejskich, ich stolic, nazw języków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik <i>sprechen</i> w 1. i 3. os. l. poj.</li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A5, A6	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4
Wir stellen uns vor Wir stellen uns vor. Ćwiczenia w mówieniu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrabianie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących danych osobowych: nazwiska, miejsca zamieszkania, kraju pochodzenia, języka ojczystego i języków obcych, których dana osoba się uczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki <i>kommen aus, wohnen in</i></li> <li>– słówka pytające <i>woher, was, wo, wie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki <i>heißen, kommen, wohnen, lernen</i> w 1. i 3. os. l. poj.</li> <li>– odmiana czasownika <i>sein</i></li> <li>– rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na <i>-in</i></li> </ul>	A7, A8, A9*, A16	Ü5, Ü6, Ü11

Rozdział i temat lekcji	Ilość godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
Wir lernen uns kennen <i>Wir lernen uns kennen.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie umiejętności prowadzenia dialogów</li> <li>kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalanie dotychczas poznanych zwrotów potrzebnych do przedstawiania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana czasowników regularnych</li> <li>zaimek osobowy w mianowniku</li> </ul>	A10, A11, A12 (Abi), A13 (Abi), A14, A15  Projekt str. 10	Ü7, Ü8, Ü9, Ü10, Ü12, Ü13
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 2</b> Das deutsche Alphabet <i>Das deutsche Alphabet.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie umiejętności wymawiania nazw liter alfabetu niemieckiego</li> <li>rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi formami powitań i pożegnań z uzględnieniem form oficjalnych, potocznych i regionalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie alfabetu niemieckiego</li> <li>poznawanie form powitań i pożegnań</li> </ul>		A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7	Ü1, Ü2
Wie ist deine Telefonnummer? <i>Wie ist deine Telefonnummer?</i> <i>Ćwiczenia leksykalne.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>wyrabianie umiejętności liczenia od zera do miliona</li> <li>kształcenie umiejętności określania daty</li> <li>wyrabianie umiejętności pytania o numer telefonu i odpowiadania na pytania tego typu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie liczebników od zera do miliona</li> </ul>		A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16	Ü3, Ü4, Ü5, Ü6, Ü7*
Anmeldeformular <i>Anmeldeformular.</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>nabywanie umiejętności uzyskiwania informacji o innej osobie na podstawie danych w formularzu zgłoszeniowym</li> <li>wyrabianie umiejętności informowania o adresie, kodzie pocztowym, numerze telefonu, wieku i roku urodzenia</li> <li>kształcenie umiejętności wypełniania formularza własnymi danymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie słownictwa ułatwiającego zrozumienie i wypełnienie formularza</li> <li>pytania typu <i>Welche Sprache spricht er?</i>, <i>Wie alt ist er?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szuk zdania prostego</li> <li>zdania pytające zaczynające się od słówka pytającego</li> </ul>	A17, A18, A19, A20 (Abi), A21, A22  Projekt str. 18	Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15
Test sprawdzający	1					

<b>Kapitel 3</b> Im Sprachinstitut – Orientierung Im Sprachinstitut – Orientierung. Übungen in mündlich.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– wyrabianie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących orientacji w budynku szkolnym i w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw pomieszczeń w budynku szkolnym</li> <li>– poznawanie określeń miejsca i kierunków: <i>links, rechts, geradeaus, hoch, runter</i></li> <li>– poznawanie zwrotów umożliwiających określenie miejsc i kierunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie odmiany czasownika <i>sein</i> i czasowników regularnych</li> </ul>	A1, A2, A3, A4 (Abi)	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4
Im Unterricht Im Unterricht. Lesen mit Verständnis.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrabianie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności zdobywania informacji o innej osobie</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o przebiegu lekcji</li> <li>– kształcenie umiejętności określania położenia geograficznego</li> <li>– kształcenie umiejętności pisanie (kartka pocztowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie czynności związanych z przebiegiem lekcji</li> <li>– poznawanie kierunków świata</li> <li>– poznawanie typowych zwrotów występujących w korespondencji prywatnej (kartka pocztowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników o temacie zakończonym na <i>-t, -d, -chn, -ffn, -tm</i></li> </ul>	A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9 (Abi), Ü10
Was magst du? Was magst du? Übungen in mündlich.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– wyrabianie umiejętności wyrażania opinii na temat własnych upodobań</li> <li>– nabywanie umiejętności nazywania i charakteryzowania przyborów szkolnych znajdujących się w plecaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw przedmiotów i ocen szkolnych</li> <li>– poznawanie nazw przyborów szkolnych i rzeczy osobistego użytku</li> <li>– poznanie nazw kolorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasownika <i>mögen</i></li> <li>– rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku</li> </ul>	A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19	Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15, Ü16, Ü17
Was hast du im Rucksack? Was hast du im Rucksack? Übungen lexikalisch-grammatisch.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności nazywania przyborów szkolnych</li> <li>– wyrabianie umiejętności opisywania przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie nazw przyborów szkolnych i innych rzeczy osobistego użytku</li> <li>– utrwalanie zwrotów związanych z przebiegiem lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczba mnoga rzeczowników</li> <li>– odmiana czasownika <i>haben</i></li> <li>– rzeczownik w bierniku</li> </ul>	A20, A21, A22, A23, A24  Projekt str. 26	Ü18, Ü19, Ü20, Ü21, Ü22, Ü23, Ü24, Ü25*
Test sprawdzający	1					

Rozdział i temat lekcji	Ilość godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
<b>Kapitel 4</b> Familie und Verwandte <i>Familie und Verwandte.</i> Stuchanie ze zrozumieniem.	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności przekazywania informacji na podstawie wysłuchanego tekstu	– poznawanie słownictwa dotyczącego tematu „Rodzina i krewni”	– przeczenie <i>nicht</i>	A1, A2, A3, A4, A5*, A14	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü13, Ü14, Ü15
Was sind deine Eltern von Beruf? <i>Was sind deine Eltern von Beruf?</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	1	– rozwijanie umiejętności informowania o zawodach wykonywanych przez inne osoby – kształcenie umiejętności formułowania pytań o plany zawodowe koleżanek i kolegów – wyrażanie życzeń dotyczących planów zawodowych	– poznawanie nazw zawodów i konstrukcji typu <i>arbeiten als, von Beruf sein</i>	– pytania o rozstrzygnięcie – czasownik <i>möchte...</i>	A6, A7, A8, A21, A22	Ü5, Ü6, Ü7, Ü24, Ü25
Ich habe keine Tiere <i>Ich habe keine Tiere.</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	1	– nabywanie umiejętności wyrażania zaprzeczenia przez <i>kein / keine</i> – utrwalanie konstrukcji pytań wymagających potwierdzenia i zaprzeczenia	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematów „Przybory szkolne”, „Członkowie rodziny”	– przeczenie <i>kein / keine</i> – utrwalanie pytań wymagających potwierdzenia i zaprzeczenia	A15, A16, A17, A18, A19	Ü16, Ü17, Ü18, Ü19,
Privatbrief <i>Privatbrief.</i> Czytanie ze zrozumieniem.	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania (list prywatny)	– utrwalanie słownictwa związanego z tematami „Rodzina”, „Zawody” – poznawanie typowych zwrotów występujących w korespondencji prywatnej	– pytanie o rozstrzygnięcie – zaimek dzierżawczy w mianowniku	A9, A10, A11 (Abi), A12 (Abi), A13, A20  Projekt str. 29	Ü8, Ü9, Ü10, Ü11 (Abi), Ü12, Ü20, Ü21, Ü22, Ü23
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 5</b> Was machst du in deiner Freizeit? <i>Was machst du in deiner Freizeit?</i> Ćwiczenia w mówieniu.	2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności opowiadania o sposobie spędzania czasu wolnego i zainteresowaniach	– poznawanie słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego i zainteresowań	– odmiana czasowników nieregularnych	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7 (Abi), A15	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü19, Ü20, Ü21

Brieffreunde suchen <i>Brieffreunde suchen. Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (ogłoszenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerzanie słownictwa związanego z zainteresowaniami i hobby</li> <li>– poznawanie słownictwa używanego do redagowania ogłoszeń o poszukiwaniu przyjaciół do korespondencji</li> </ul>	– czasowniki rozdzielnie złożone	A8, A9*, A16	Ü12, Ü13, Ü14 (Abi), Ü22, Ü23
Jahreszeiten und Monate <i>Jahreszeiten und Monate. Ćwiczenia leksykalne.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności mówienia, co można robić w poszczególnych porach roku</li> <li>– nabywanie umiejętności mówienia o terminach świąt i innych uroczystości na podstawie kalendarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw pór roku i miesięcy</li> <li>– poznanie wybranych przysłów niemieckich związanych z porami roku i miesiącami</li> </ul>	– czasowniki zwrotne	A10, A11, A12, A13, A14, A17, A18, A19 (Abi)	Ü15, Ü16, Ü17, Ü18, Ü24, Ü25
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 6</b> Wie spät ist es? <i>Wie spät ist es? Ćwiczenia leksykalne.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności zasięgania i udzielania informacji dotyczących czasu zegarowego i pór dnia</li> <li>– nabywanie umiejętności określania czasu w języku potocznym i oficjalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw pór dnia i określeń czasu zegarowego</li> <li>– pytania <i>Wie spät ist es?</i>, <i>Um wie viel Uhr?</i></li> <li>– poznanie wybranych przysłów związanych z tematem „Czas”</li> <li>– utrwalanie liczebników</li> </ul>		A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2
Wann verabreden wir uns? <i>Wann verabreden wir uns? Ćwiczenia w mówieniu.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności proponowania spotkania i reagowania na tę propozycję</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw dni tygodnia</li> <li>– poznawanie słownictwa i konstrukcji językowych potrzebnych do nawiązania rozmowy w celu zaproponowania spotkania i reagowania na taką propozycję</li> </ul>	– czasownik modalny <i>können</i>	A6, A7, A8, A9, A10, A17 (Abi), A19	Ü3, Ü4, Ü5, Ü6, Ü7, Ü12, Ü13

Rozdział i temat lekcji	Ilość godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
Wann feierst du deinen Geburtstag? <i>Wann feierst du deinen Geburtstag?</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności informowania o terminach z użyciem liczebników porządkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie struktur umożliwiających określanie terminów</li> <li>– poznawanie słownictwa związanego z zapraszaniem na przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik <i>einladen</i></li> <li>– liczebniki porządkowe</li> </ul>	A11, A18, A21, A22, A23	Ü10, Ü11, Ü16, Ü17, Ü18, Ü19*
Zum Geburtstag viel Glück! <i>Zum Geburtstag viel Glück!</i> Ćwiczenia w mówieniu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności zapraszania i reagowania na zaproszenie</li> <li>– nabywanie umiejętności składania życzeń i dziękowania za nie</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (zaproszenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie słownictwa związanego z zapraszaniem, i reagowaniem na zaproszenie</li> <li>– poznawanie słownictwa związanego ze składaniem życzeń i dziękowaniem za nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimek osobowy w bierniku</li> </ul>	A12, A13, A14, A15, A16 (Abi), A20  Projekt str. 46	Ü8, Ü9 (Abi), Ü14, Ü15
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 7</b> Zu welchem Anlass gibt man Geschenke? <i>Zu welchem Anlass gibt man Geschenke?</i> Ćwiczenia w mówieniu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na temat dawania i otrzymywania prezentów</li> <li>– wyrabianie umiejętności wyrażania opinii na temat prezentów</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (wiadomość i e-mail prywatny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i poznawanie nazw świąt i uroczystości, podczas których wręczane są prezenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania ze spójnikiem <i>denn</i></li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A5, A17	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü17
Wem machst du Geschenke? <i>Wem machst du Geschenke?</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat dawania i otrzymywania prezentów</li> <li>– kształcenie umiejętności uzasadniania własnej opinii</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia krótkich negocjacji na temat prezentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw prezentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik w celowniku</li> <li>– zaimek osobowy w celowniku</li> <li>– utrwalanie zdań ze spójnikiem <i>denn</i></li> </ul>	A6, A7, A8 (Abi), A9 (Abi), A14, A15, A16	Ü5, Ü6, Ü7, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15, Ü16

Vor der Geburtstags-party <i>Vor der Geburtstags-party.</i> Ćwiczenia w mówieniu.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat prac związanych z przygotowaniem przyjęcia</li> <li>– doskonalenie umiejętności wypowiadania się na podstawie ilustracji</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania prośby lub nakazu</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (e-mail prywatny)</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z organizowaniem przyjęcia	– tryb rozkazujący	A10, A11, A12, A13, A18, A19, A20, A21 (Abi)	Ü8, Ü9, Ü10, Ü18, Ü19 (Abi), Ü20 (Abi)
Test sprawdzający	1				Projekt str. 11	
<b>Kapitel 8</b> Terminkalender <i>Terminkalender.</i> Ćwiczenia w mówieniu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o zajęciach w ciągu tygodnia na podstawie notatek w kalendarzu</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat zajęć w czasie wolnym</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z typowymi zajęciami i czynnościami wykonywanymi w ciągu tygodnia	– przyimek <i>mit</i>	A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4
Der Tagesablauf von Nico <i>Der Tagesablauf von Nico.</i> Czytanie ze zrozumieniem.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat przebiegu dnia</li> <li>– doskonalenie umiejętności określania czasu zegarowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i poszerzanie słownictwa związanego z przebiegiem dnia</li> <li>– powtórzenie określania czasu zegarowego</li> </ul>	– czasowniki rozdzielnie złożone – utrwalenie	A6, A7, A8, A9	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9
Was hast du am Wochenende gemacht? <i>Was hast du am Wochenende gemacht?</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności mówienia o tym, co zdarzyło się w przeszłości, z użyciem czasu przeszłego Perfekt</li> <li>– doskonalenie wymowy (samogłoska <i>U-Umlaut</i>)</li> </ul>	– utrwalanie słownictwa dotyczącego czynności dnia codziennego i spędzania czasu wolnego	– czas przeszły Perfekt	A10, A11, A12, A13 (Abi), A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22	Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15 (Abi), Ü16, Ü17, Ü18
Test sprawdzający	1				Projekt str. 11	
<b>Kapitel 9</b> Wer wohnt wo? <i>Wer wohnt wo?</i> Słuchanie ze zrozumieniem.	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy o tym, gdzie i jak chciałoby się mieszkać i dlaczego</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z różnymi rodzajami mieszkania	– czasownik modalny <i>wollen</i>	A1, A2, A3, A4, A16, A17, A23 (Abi)	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü21, Ü22

Rozdział i temat lekcji	Ilość godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
Das Haus von Anjas Familie <i>Das Haus von Anjas Familie.</i> <i>Ćwiczenia leksykalne.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabywanie umiejętności opisywania domu na podstawie rysunku (nazywanie pomieszczeń, określanie kondygnacji)</li> <li>– kształcenie umiejętności przyporządkowywania mebli i wyposażenia do poszczególnych pomieszczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw poszczególnych pomieszczeń w domu / mieszkaniu oraz kondygnacji</li> <li>– poznawanie nazw podstawowych mebli i sprzętu gospodarstwa domowego</li> </ul>	– rzeczowniki złożone	A5, A6, A7, A18	Ü9, Ü10, Ü11, Ü12, Ü23
Anjas Zimmer <i>Anjas Zimmer.</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności opisywania własnego pokoju</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (list prywatny)</li> </ul>	– utrwalanie nazw mebli i sprzętów znajdujących się w pokoju młodzieżowym	– przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	A8, A9, A10*, A19, A20, A21, A22	Ü13, Ü14, Ü15 (Abi), Ü24, Ü25, Ü26, Ü27, Ü28, Ü29, Ü30
Zimmersuche <i>Zimmersuche.</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej w sprawie wynajęcia pokoju</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (ogłoszenie)</li> </ul>	– poznawanie słownictwa związanego z wynajmowaniem pokoju / mieszkania		A11, A12, A13, A14 (Abi), A15 (Abi)  Projekt str. 22	Ü16, Ü17, Ü18, Ü19, Ü20 (Abi)
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 10</b> Was gibt es heute zum Frühstück? <i>Was gibt es heute zum Frühstück?</i> <i>Stuchanie ze zrozumieniem.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o tym, co się je na śniadanie oraz o tym, co jedzą na śniadanie ludzie w innych krajach</li> </ul>	– poznawanie nazw produktów żywnościowych i posiłków		A1, A2, A3, A4	Ü1, Ü2, Ü3



Die Mahlzeiten <i>Die Mahlzeiten. Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy o posiłkach oraz przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o swoich upodobaniach kulinarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dalsze poznawanie nazw produktów żywnościowych</li> <li>– poznanie wybranych przysłów niemieckich związanych z tematem „Jedzenie”</li> </ul>		A5, A6, A7, A8 (Abi)	Ü4, Ü5, Ü6, Ü7
Ich hätte gern Nudelsalat <i>Ich hätte gern Nudelsalat. Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności prowadzenie dialogów z wykorzystaniem podanego materiału leksykalnego</li> <li>– nabywanie umiejętności zamawiania jedzenia w barach szybkiej obsługi</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania opinii na temat spożywanego posiłku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie zwrotów związanych z zamawianiem (kupowaniem) jedzenia</li> </ul>		A9, A10, A11	Ü8, Ü9, Ü10
Wie bereitet man den Bauernsalat zu? <i>Wie bereitet man den Bauernsalat zu? Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności objaśniania, jak przyrządzać potrawy</li> <li>– kształcenie umiejętności udzielania porad i wskazówek z użyciem czasownika <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym</li> <li>– doskonalenie umiejętności wyrażania własnej opinii na temat zdrowego odżywiania</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (e-mail prywatny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw czynności związanych z przygotowaniem potraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik modalny <i>sollen (sollte)</i></li> <li>– przyimki <i>ohne</i> i <i>mit</i></li> <li>– zaimek nieosobowy <i>man</i></li> </ul>	A12, A13, A14, A15*, A16, A17, A18, A19, A20 (Abi)	Ü11, Ü12, Ü13 (Abi), Ü14*, Ü15, Ü16, Ü17, Ü18
Test sprawdzający	1				Projekt str. 27	
<b>Kapitel 11</b> Einkaufen – wo und was? <i>Einkaufen – wo und was? Ćwiczenia leksykalne.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności informowania o potrzebie zrobienia zakupów w określonych sklepach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw rodzajów sklepów oraz towarów, które można w nich kupić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie rzeczownika w bierniku po czasownikach <i>brauchen, suchen, haben, möchte...</i></li> </ul>	A1, A2, A3	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4
Im Lebensmittelgeschäft <i>Im Lebensmittelgeschäft. Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności informowania o rodzajach opakowań artykułów i ich ilości</li> <li>– rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów z zastosowaniem podanego materiału leksykalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw opakowań</li> <li>– określanie miary i ilości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania okolicznikowe ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	A4, A5, A6, A7, A8, A21	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü17, Ü18, Ü19

Rozdział i temat lekcji	Ilość godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
Im Bekleidungsgeschäft <i>Im Bekleidungsgeschäft. Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sklepie odzieżowym</li> <li>– nabywanie umiejętności wyrażania opinii o artykułach, zakupach i cenach</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (wiadomość)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw garderoby młodzieżowej</li> <li>– poznawanie zwrotów umożliwiających wyrażanie i zasięganie opinii na temat zakupów w sklepie odzieżowym</li> </ul>	– czasownik modalny <i>müssen</i>	A9, A10, A11, A12, A13, A14 (Abi), A25, A26, A27	Ü10, Ü11, Ü12 (Abi), Ü22, Ü23, Ü24*
Im Supermarkt <i>Im Supermarkt. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności opisywania ilustracji</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania własnej opinii i przypuszczeń z użyciem odpowiednich spójników</li> <li>– rozwijanie umiejętności określania zalet i wad supermarketów</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (e-mail prywatny)</li> <li>– doskonalenie wymowy (długie e)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa dotyczącego zakupów w supermarketach</li> <li>– rozszerzanie zakresu słownictwa dotyczącego zakupów, rodzajów sklepów oraz ich zalet i wad</li> </ul>	– zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i>	A15, A16, A17, A18, A19, A20, A22, A23, A24, A28 (Abi)  Projekt str. 34	Ü13, Ü14, Ü15, Ü16 (Abi), Ü20, Ü21*
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 12</b> Sportarten <i>Sportarten. Ćwiczenia leksykalne.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozpoznawanie różnych dyscyplin sportowych na podstawie zdjęć</li> <li>– nabywanie umiejętności mówienia o swoich zainteresowaniach sportowych i uprawianych dyscyplinach sportowych</li> </ul>	– poznawanie nazw dyscyplin sportowych	– rzeczowniki tworzone od czasowników	A1, A2, A3, A4, A5, A21	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5, Ü21
Wie sportlich sind deutsche Jugendliche? <i>Wie sportlich sind deutsche Jugendliche? Czytanie ze zrozumieniem.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o tym, gdzie można uprawiać sport oraz dlaczego ludzie uprawiają sport</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy o zainteresowaniach sportowych swoich i swoich rówieśników</li> </ul>	– poszerzanie zakresu słownictwa związanego z uprawianiem sportu	– stopniowanie przymiotników i przysłówków	A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12 (Abi), A13 (Abi), A19, A20, A22 (Abi)	Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü14, Ü15, Ü18, Ü19, Ü20

Sporttag in der Schule <i>Sporttag in der Schule.</i> <i>Czytanie</i> <i>ze zrozumieniem.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o dniu sportu na podstawie plakatu</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o dniu sportu w swojej szkole</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania (kartka pocztowa)</li> <li>– doskonalenie wymowy (spółgłoska <i>ch</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i poszerzanie zakresu słownictwa związanego z uprawianiem sportu i dniem sportu w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków – utrwalenie</li> </ul>	A14, A15, A16, A17 (Abi), A18  Projekt str. 40	Ü12, Ü13 (Abi), Ü16, Ü17
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 13</b> Womit fahren wir? <i>Womit fahren wir?</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności wypowiadania się na podstawie ilustracji</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy o środkach lokomocji</li> <li>– kształcenie umiejętności wypowiadania własnej opinii na temat podróżowania i jej uzasadniania oraz przytaczania cudzych opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw środków lokomocji</li> <li>– poznawanie słownictwa związanego z podróżowaniem</li> <li>– poznawanie argumentów przemawiających za i przeciw korzystaniu z wybranych środków lokomocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i> – utrwalenie</li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2, Ü3
Die Reiseauskunft <i>Die Reiseauskunft.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności uzyskiwania informacji na temat rozkładu jazdy pociągów</li> <li>– kształcenie umiejętności udzielania odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu jazdy pociągów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie słownictwa związanego z podróżami, udzielaniem i uzyskiwaniem informacji oraz prowadzeniem rozmów telefonicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytania: <i>wann</i>, <i>wie lange</i>, <i>wie viel</i> – powtórzenie</li> <li>– zdania pytające zależne</li> <li>– zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i></li> </ul>	A6, A7, A8, A17, A18	Ü4, Ü5, Ü6, Ü11, Ü12
In Salzburg <i>In Salzburg.</i> <i>Czytanie</i> <i>ze zrozumieniem.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– wyrabianie umiejętności relacjonowania odbytej podróży</li> <li>– zdobywanie wiedzy o Salzburgu</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (kartka pocztowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa umożliwiającego opowiadanie o odbywanej podróży</li> </ul>		A9, A10, A11 (Abi), A12 (Abi)	Ü7, Ü8, Ü9 (Abi)

Rozdział i temat lekcji	Ilość godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
Nach dem Weg fragen <i>Nach dem Weg fragen.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– zdobywanie umiejętności orientowania się według planu miasta oraz udzielanie informacji na jego podstawie</li> <li>– kształcenie umiejętności pytania o drogę w obcym mieście</li> <li>– kształcenie umiejętności udzielania odpowiedzi na pytanie o drogę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw budynków w mieście oraz słownictwa związanego z orientowaniem się w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyimki łączące się z celownikiem</li> <li>– przyimki łączące się z biernikiem</li> </ul>	A13, A14, A15, A16 (Abi), A19	Ü10, Ü13, Ü14
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 14</b> Urlaubspläne <i>Urlaubspläne.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności mówienia o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i w Niemczech</li> <li>– zdobywanie umiejętności opowiadania o sposobach spędzania ferii</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania życzeń dotyczących wakacji</li> <li>– doskonalenie wymowy (długie i krótkie samogłoski)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw ferii i typowych zajęć wykonywanych w tym czasie</li> <li>– poznawanie nazw niektórych niemieckich krajów związkowych</li> </ul>		A1, A2, A3, A4, A16, A20 (Abi)	Ü1, Ü2, Ü3
Welches Angebot findest du am interessantesten? <i>Welches Angebot findest du am interessantesten?</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem.</i>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o swoich planach wakacyjnych w oparciu o podane słownictwo</li> <li>– nabywanie umiejętności określania celów podróży</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania i uzasadniania własnych opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przypomnienie zwrotów związanych z wyrażaniem własnych opinii</li> <li>– poznawanie słownictwa związanego z podróżami wakacyjnymi i zajęciami wykonywanymi w czasie wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik modalny <i>dürfen</i></li> <li>– czasowniki modalne – powtórzenie</li> </ul>	A5, A6, A7, A8, A17, A18, A19	Ü4, Ü5, Ü6, Ü14, Ü15, Ü16, Ü17, Ü18
Im Reisebüro <i>Im Reisebüro.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy w biurze podróży</li> <li>– kształcenie umiejętności uzyskiwania informacji dotyczących kursu językowego</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania (list oficjalny i prywatny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego podróży wakacyjnych i zajęć w czasie wakacji</li> </ul>		A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15 (Abi)	Ü7, Ü8, Ü9 (Abi), Ü10, Ü11, Ü12, Ü13 (Abi)
Test sprawdzający	1				Projekt str. 55	