

# Rozkład materiału na jednostki lekcyjne

## Koleżanki i Koledzy Nauczyciele!

Poniższy rozkład materiału do pierwszej i drugiej części podręcznika *alles klar – zakres rozszerzony* przewidziany został na około 130 godzin. Liczba godzin przewidzianych na poszczególne tematy może ulec zmianie w zależności od potrzeb. Pracujemy z różną młodzieżą, z grupami klasowymi o różnej liczebności, dlatego też może się zdarzyć, że na realizację danego materiału trzeba będzie zamiast jednej przeznaczyć dwie lub trzy godziny lekcyjne.

W rubryce „Rozdział i temat lekcji” podany jest kolejny numer rozdziału podręcznika oraz dwie wersje tematu: pierwsza zapisana po niemiecku, przeznaczona jest dla ucznia, do zapisania na tablicy i w zeszyty, druga natomiast w języku niemieckim i polskim – dla nauczyciela do zapisania w dzienniku.

Zadania maturalne zaznaczone są dopiskiem (Abi), a zadania o podwyższonym stopniu trudności – gwiazdką.

Zadań tych nie trzeba koniecznie realizować, są one przeznaczone raczej dla grup uczących się w wymiarze pięciu / sześciu godzin tygodniowo, lub dla uczniów przygotowujących się do matury.

Życzymy sukcesów w pracy z podręcznikami serii *alles klar*!

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
<b>Kapitel 1</b> Deutsch ist nicht schwer <i>Deutsch ist nicht schwer.</i> Czytanie ze zrozumieniem	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem</li> <li>zdobywanie umiejętności stosowania strategii, które ułatwiają globalne zrozumienie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie internacjonalizmów oraz tzw. fałszywych przyjaciół</li> </ul>		A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2, Ü3
Wo spricht man Deutsch? <i>Wo spricht man Deutsch?</i> Słuchanie ze zrozumieniem	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem (słuchanie globalne)</li> <li>zdobywanie podstawowych informacji o krajach niemieckiego obszaru językowego i innych krajach europejskich (stolica, język, którym posługują się mieszkańcy)</li> <li>rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą</li> <li>ukazanie roli fonetyki w procesie rozumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie nazw krajów europejskich, ich stolic, nazw języków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>sprechen</i> w 1. i 3. os. l. poj.</li> </ul>	A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12	Ü4, Ü5, Ü6, Ü7
Wir stellen uns vor <i>Wir stellen uns vor.</i> Ćwiczenia w mówieniu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie umiejętności czytania selektywnego</li> <li>nabywanie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących danych osobowych: nazwiska, miejsca zamieszkania, kraju pochodzenia, języka ojczystego i języków obcych, których dana osoba się uczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwroty potrzebne do wyrażania podstawowych informacji o sobie <i>kommen aus</i> i <i>wohnen in</i></li> <li>słówka pytające <i>woher</i>, <i>was</i>, <i>wo</i>, <i>wie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki <i>heißen</i>, <i>kommen</i>, <i>wohnen</i>, <i>lernen</i> w 1. i 3. os. l. poj.</li> <li>czasownik <i>sein</i> w 1. i 3. os. l. poj.</li> <li>rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na <i>-in</i></li> </ul>	A13, A14, A15*	Ü8, Ü9

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
Wir lernen uns kennen <i>Wir lernen uns kennen.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>wyrabianie umiejętności prowadzenia dialogów</li> <li>kształcenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalanie dotychczas poznanych zwrotów potrzebnych do przedstawiania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana czasowników regularnych w l. poj. i mn.</li> <li>odmiana czasownika <i>sein</i> w l. poj. i mn.</li> <li>zaimek osobowy w mianowniku</li> </ul>	A16, A17, A18 (Abi), A19 (Abi), A20, A21, A22  Projekt (str. 12)	Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15, Ü16
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 2</b> Das deutsche Alphabet <i>Das deutsche Alphabet.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie umiejętności wymawiania nazw liter alfabetu niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie alfabetu niemieckiego</li> </ul>		A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7	Ü1, Ü2
Hallo, wie geht's? <i>Hallo, wie geht's?</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	2/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>rozwijanie umiejętności posługiwania się formami powitań i pożegnań z uwzględnieniem form oficjalnych, potocznych i regionalnych</li> <li>wyrabianie umiejętności mówienia o swoim samopoczuciu i pytania o samopoczucie innych</li> <li>kształcenie umiejętności odgrywania krótkich scenek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie form powitań i pożegnań</li> </ul>		A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17,	Ü3, Ü4, Ü5
Wie ist deine Telefonnummer? <i>Wie ist deine Telefonnummer?</i> <i>Ćwiczenia leksykalne</i>	2/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>wyrabianie umiejętności rozumienia i zapisywania słownego liczebników 0–1 000 000</li> <li>wyrabianie umiejętności liczenia i określania daty</li> <li>wyrabianie umiejętności pytania o numer telefonu i odpowiadania na pytania tego typu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie liczebników 0–1 000 000</li> <li>poznawanie nazw działań matematycznych <i>plus / und, minus, mal, (geteilt) durch</i></li> </ul>		A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24, A25, A26	Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü12*, Ü13, Ü14
Anmeldeformular <i>Anmeldeformular.</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>nabywanie umiejętności uzyskiwania informacji o innej osobie na podstawie danych w formularzu zgłoszeniowym</li> <li>wyrabianie umiejętności informowania o adresie, kodzie pocztowym, numerze telefonu, wieku i roku urodzenia</li> <li>kształcenie umiejętności wypełniania formularza własnymi danymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie słownictwa ułatwiającego zrozumienie i wypełnienie formularza</li> <li>pytania typu <i>Welche Sprache spricht er?, Wie alt ist er?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szk zdania prostego</li> <li>zdania pytające zaczynające się od słówka pytającego</li> </ul>	A27, A28, A29, A30, A31, A32, A33, A34 (Abi), A35, A36  Projekt (str. 24)	Ü15, Ü16, Ü17, Ü18, Ü19, Ü20, Ü21, Ü22, Ü23
Test sprawdzający	1					

<b>Kapitel 3</b> Im Sprachinstitut – Orientierung  <i>Im Sprachinstitut –          Orientierung</i> Ćwiczenia w mówieniu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– wyrabianie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących orientacji w budynku szkolnym i w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw pomieszczeń w budynku szkolnym</li> <li>– poznawanie określeń miejsca i kierunków <i>links, rechts, geradeaus, hoch, runter</i></li> <li>– poznawanie zwrotów umożliwiających określanie miejsc i kierunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie odmiany czasownika <i>sein</i> i czasowników regularnych</li> </ul>	A1, A2, A3, A4 (Abi)	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4
Im Unterricht  <i>Im Unterricht.</i> Czytanie ze zrozumieniem	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrabianie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności zdobywania informacji o innej osobie</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o przebiegu lekcji</li> <li>– wyrabianie umiejętności pisania kartki pocztowej</li> <li>– kształcenie umiejętności określania położenia geograficznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie czynności związanych z przebiegiem lekcji</li> <li>– poznawanie kierunków świata</li> <li>– poznawanie typowych zwrotów występujących w korespondencji prywatnej (kartka pocztowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników regularnych o temacie zakończonym na <i>-t, -d, -chn, -ffn, -tm</i></li> </ul>	A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A17	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9 (Abi), Ü17
Was magst du?  <i>Was magst du?</i> Ćwiczenia w mówieniu	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– wyrabianie umiejętności wyrażania opinii na temat własnych upodobań</li> <li>– nabywanie umiejętności wymieniania i charakteryzowania przyborów szkolnych znajdujących się w plecaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw przedmiotów i ocen szkolnych</li> <li>– poznawanie nazw przyborów szkolnych i rzeczy osobistego użytku</li> <li>– poznanie nazw kolorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasownika modalnego <i>mögen</i></li> <li>– rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku</li> </ul>	A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24	Ü18, Ü19, Ü20, Ü21, Ü22, Ü23, Ü24
Schulfächer  <i>Schulfächer.</i> Ćwiczenia w mówieniu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrabianie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– wyrabianie umiejętności mówienia o przedmiotach szkolnych, których uczeń się uczy</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat uzyskiwanych wyników w nauce</li> <li>– kształcenie umiejętności wypowiadania się o przedmiotach lubianych i nielubianych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie znanych i poznawanie nowych nazw przedmiotów szkolnych</li> <li>– poznanie skali ocen w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> </ul>		A12, A13, A14, A15, A16	Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15, Ü16
Was hast du im Rucksack?  <i>Was hast du im Rucksack?</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności nazywania przyborów szkolnych</li> <li>– wyrabianie umiejętności opisywania przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie nazw przyborów szkolnych i innych rzeczy osobistego użytku</li> <li>– utrwalanie zwrotów związanych z przebiegiem lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczba mnoga rzeczowników</li> <li>– odmiana czasownika <i>haben</i> w l. poj. i mn.</li> <li>– rzeczownik w bierniku</li> </ul>	A25, A26, A27, A28, A29, A30, A31  Projekt (str. 35)	Ü25, Ü26, Ü27, Ü28, Ü29, Ü30, Ü31
Test sprawdzający	1					

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
<b>Kapitel 4</b> Familie und Verwandte <i>Familie und Verwandte.</i> Słuchanie ze zrozumieniem	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności przekazywania informacji na podstawie wysłuchanego tekstu	– poznawanie słownictwa dotyczącego tematu „Rodzina i krewni”	– przeczenie <i>nicht</i> – utrwalanie odmiany czasownika <i>haben</i>	A1, A2, A3, A4, A5*, A23	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü17, Ü18, Ü19
Familienmitglieder – Aussehen und Charakter <i>Familienmitglieder – Aussehen und Charakter.</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności opisu wyglądu zewnętrznego osób oraz ich cech charakteru	– poznawanie słownictwa dotyczącego wyglądu oraz niektórych cech charakteru – poznanie wybranych przysłów niemieckich związanych z tematem „Rodzina i krewni” – tworzenie antonimów	– wyrazy przeczące <i>nichts, nie, niemand</i>	A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12*, A29, A30	Ü5, Ü6, Ü7, Ü24, Ü25, Ü26, Ü27
Was sind deine Eltern von Beruf? <i>Was sind deine Eltern von Beruf?</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne	1	– rozwijanie umiejętności informowania o zawodach wykonywanych przez inne osoby – formułowanie pytania o plany zawodowe koleżanek i kolegów – nabywanie umiejętności wyrażania życzeń dotyczących planów zawodowych	– poznawanie nazw zawodów i konstrukcji typu <i>arbeiten als, von Beruf sein</i>	– pytania o rozstrzygnięcie – czasownik <i>möchte...</i>	A13, A14, A15, A16, A17, A22, A32	Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü16, Ü34, Ü35
Ich habe keine Tiere <i>Ich habe keine Tiere.</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne	1	– nabywanie umiejętności wyrażania zaprzeczenia przez <i>kein / keine</i> – utrwalanie konstrukcji pytań wymagających potwierdzenia i zaprzeczenia	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematów „Przybory szkolne”, „Członkowie rodziny”	– przeczenie <i>kein / keine</i> – utrwalanie pytań wymagających potwierdzenia i zaprzeczenia	A24, A25, A26, A27, A28	Ü20, Ü21, Ü22, Ü23
Privatbrief <i>Privatbrief.</i> Czytanie ze zrozumieniem	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności pisania prywatnego listu	– utrwalanie słownictwa związanego z tematami „Rodzina” oraz „Zawody” – poznawanie typowych zwrotów występujących w korespondencji prywatnej (list prywatny)	– zaimek dzierżawczy w mianowniku	A18, A19, A20 (Abi), A21 (Abi), A31  Projekt (str. 42)	Ü12, Ü13, Ü14, Ü15 (Abi), Ü28, Ü29, Ü30, Ü31, Ü32, Ü33
Test sprawdzający	1					

<b>Kapitel 5</b> Was machst du in deiner Freizeit? <i>Was machst du in deiner Freizeit?</i> Übungen in mündlichem	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o sposobie spędzania czasu wolnego i zainteresowaniach</li> <li>– nabywanie umiejętności interpretacji statystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego i zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników nieregularnych</li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A5, A6 (Abi), A7, A18	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü24, Ü25, Ü26
Wer macht was in seiner Freizeit? <i>Wer macht was in seiner Freizeit?</i> Übungen in Hörverständnis und Leseverständnis	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności opowiadania o zainteresowaniach</li> <li>– nabywanie umiejętności rozmowy na podstawie materiału stymulującego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie słownictwa związanego z czasem wolnym i zainteresowaniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym</li> </ul>	A8, A9, A10, A22, A23 (Abi)  Projekt (str. 49)	Ü15, Ü32
Brieffreunde suchen <i>Brieffreunde suchen.</i> Lesen mit Verständnis	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności redagowania ogłoszenia do czasopisma młodzieżowego</li> <li>– wyrabianie umiejętności pisania krótkich e-maili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerzanie słownictwa związanego z zainteresowaniami i hobby</li> <li>– poznawanie słownictwa używanego do redagowania ogłoszeń prasowych o poszukiwaniu przyjaciół do prowadzenia korespondencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie złożone</li> </ul>	A11, A19	Ü16*, Ü17, Ü18 (Abi), Ü19 (Abi), Ü27, Ü28, Ü29
Jahreszeiten und Monate <i>Jahreszeiten und Monate.</i> Übungen lexikalisch	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności mówienia, co można robić w poszczególnych porach roku</li> <li>– nabywanie umiejętności mówienia o terminach świąt i innych uroczystości na podstawie kalendarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw pór roku i miesięcy</li> <li>– poznanie wybranych przysłów niemieckich związanych z porami roku i miesiącami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki zwrotne</li> </ul>	A12, A13, A14, A15, A16, A17, A20, A21	Ü20, Ü21, Ü22, Ü23, Ü30, Ü31
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 6</b> Wie spät ist es? <i>Wie spät ist es?</i> Übungen lexikalisch	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności zasięgnięcia i udzielania informacji dotyczących czasu zegarowego i pór dnia</li> <li>– nabywanie umiejętności określania czasu w języku potocznym i oficjalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw pór dnia i określeń czasu zegarowego</li> <li>– pytania <i>Wie spät ist es?</i>, <i>Um wie viel Uhr ...?</i></li> <li>– poznanie wybranych przysłów niemieckich związanych z tematem „Czas”</li> <li>– utrwalanie liczebników</li> </ul>		A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
Wann verabreden wir uns? <i>Wann verabreden wir uns?</i> Ćwiczenia w mówieniu	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności proponowania spotkania i reagowania na tę propozycję</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw dni tygodnia</li> <li>– poznawanie słownictwa i konstrukcji językowych potrzebnych do nawiązania rozmowy w celu zaproponowania spotkania i reagowania na taką propozycję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik modalny <i>können</i></li> </ul>	A6, A7, A8, A9, A10, A17 (Abi), A25	Ü3, Ü4, Ü5, Ü6, Ü7, Ü15, Ü16
Wann feierst du deinen Geburtstag? <i>Wann feierst du deinen Geburtstag?</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności informowania o terminach z użyciem liczebników porządkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie struktur umożliwiających określanie terminów</li> <li>– poznawanie słownictwa związanego z zapraszaniem na przyjęcie urodzinowe</li> <li>– poznanie wybranych przysłów niemieckich związanych z tematem „Czas”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik <i>einladen</i></li> <li>– liczebniki porządkowe</li> </ul>	A11, A12, A13, A24, A28, A29, A30	Ü8, Ü13, Ü14, Ü19, Ü20*, Ü21*, Ü22*, Ü23
Zum Geburtstag viel Glück! <i>Zum Geburtstag viel Glück!</i> Ćwiczenia w mówieniu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności zapraszania i reagowania na zaproszenie</li> <li>– nabywanie umiejętności składania życzeń i dziękowania za nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie słownictwa związanego z zapraszaniem oraz reagowaniem na zaproszenie</li> <li>– poznawanie słownictwa związanego ze składaniem życzeń i dziękowaniem za nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimek osobowy w bierniku</li> </ul>	A14, A15, A16 (Abi), A18 (Abi), A26, A27	Ü17, Ü18
Verschiedene Anlässe <i>Verschiedene Anlässe.</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności pisania zaproszeń na różne okazje</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania prywatnego e-maila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa dotyczącego okazji do świętowania</li> <li>– utrwalanie słownictwa związanego z zapraszaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyimki w wyrażeniach określających czas</li> </ul>	A19, A20, A21, A22, A23 (Abi), A31  Projekt (str. 62)	Ü9, Ü10, Ü11 (Abi), Ü12 (Abi), Ü24
Test sprawdzający	1					

<b>Kapitel 7</b> Zu welchem Anlass gibt man Geschenke? <i>Zu welchem Anlass gibt man Geschenke?</i> Übungen in mündlicher	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na temat dawania i otrzymywania prezentów</li> <li>– wyrabianie umiejętności wyrażania opinii na temat prezentów</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania prywatnego listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie znanych oraz poznawanie nowych nazw świąt i uroczystości, podczas których wręczane są prezenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania ze spójnikiem <i>denn</i></li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A5, A25	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü25
Wem machst du Geschenke? <i>Wem machst du Geschenke?</i> Übungen lexikalisch-grammatisch	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat dawania i otrzymywania prezentów</li> <li>– kształcenie umiejętności uzasadniania własnej opinii</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia krótkich negocjacji na temat dawania prezentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw prezentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik w celowniku</li> <li>– zaimek osobowy w celowniku</li> <li>– utrwalanie zdań ze spójnikiem <i>denn</i></li> </ul>	A6, A7, A8, A9, A10 (Abi), A21, A22, A23, A24  Projekt (str. 67)	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü19, Ü20, Ü21, Ü22, Ü23, Ü24
Vor der Geburtstagsparty <i>Vor der Geburtstagsparty.</i> Übungen in mündlicher	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na temat prac związanych z przygotowaniem przyjęcia</li> <li>– zdobywanie umiejętności pisania prywatnego e-maila</li> <li>– doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na podstawie ilustracji</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania prośby lub nakazu</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania krótkich wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z organizowaniem przyjęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tryb rozkazujący</li> </ul>	A11, A12, A13, A14, A26, A27, A28	Ü10, Ü11, Ü12, Ü26, Ü27 (Abi), Ü28*, Ü29 (Abi)
Partyessen <i>Partyessen.</i> Übungen in mündlicher	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na podstawie ilustracji</li> <li>– wyrabianie umiejętności prowadzenia rozmowy w sklepie spożywczym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw artykułów spożywczych</li> <li>– poznawanie nazw opakowań oraz ilości i miary</li> <li>– kształcenie umiejętności podawania cen słownie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie użycia rzeczowników w celowniku</li> </ul>	A15, A16, A17, A18, A19, A20	Ü13, Ü14, Ü15, Ü16, Ü17, Ü18
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 8</b> Terminkalender <i>Terminkalender.</i> Übungen in mündlicher	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności opowiadania o zajęciach w czasie wolnym na podstawie notatek w kalendarzu</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat zajęć w czasie wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z typowymi zajęciami i czynnościami wykonywanymi w ciągu tygodnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyimek <i>mit</i></li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5, Ü6
Der Tagesablauf von Nico <i>Der Tagesablauf von Nico.</i> Lesen Ze Verständnis	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat przebiegu dnia</li> <li>– doskonalenie umiejętności określania czasu zegarowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i poszerzanie słownictwa związanego z przebiegiem dnia</li> <li>– powtórzenie określania czasu zegarowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie użycia czasowników rozdzielnie złożonych</li> </ul>	A8, A9, A10, A11, A12	Ü7, Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü12

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
Was hast du am Wochenende gemacht? <i>Was hast du am Wochenende gemacht?</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne	2/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>zdobywanie umiejętności mówienia o tym, co zdarzyło się w przeszłości z użyciem czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalanie słownictwa dotyczącego czynności dnia codziennego oraz spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>	A13, A14, A15, A16, A17, A18 (Abi), A28, A29, A30, A31, A32, A33	Ü13, Ü14, Ü15, Ü16, Ü24, Ü25, Ü26, Ü27, Ü28, Ü29, Ü30
Konzertbesuch <i>Konzertbesuch.</i> Ćwiczenia w mówieniu	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>wyrabianie umiejętności relacjonowania wydarzeń (przebieg koncertu)</li> <li>doskonalenie umiejętności uzyskiwania informacji na temat koncertu</li> <li>nabywanie umiejętności pisania ogłoszenia</li> <li>rozwijanie umiejętności rozmowy na podstawie materiału stymulującego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie form typowych dla ogłoszenia</li> <li>poznanie słownictwa dotyczącego obecności na koncercie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>utrwalanie użycia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> </ul>	A19, A20, A21, A22, A23, A24, A25, A26*, A27 (Abi), A34 (Abi)  Projekt (str. 82)	Ü17 (Abi), Ü18, Ü19, Ü20, Ü21, Ü22, Ü23
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 9</b> Wer wohnt wo? <i>Wer wohnt wo?</i> Słuchanie ze zrozumieniem	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy o tym, gdzie i jak chciałoby się mieszkać i dlaczego</li> <li>nabywanie umiejętności mówienia o zaletach i wadach mieszkania na wsi i w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie słownictwa związanego z różnymi rodzajami mieszkania, np. dom jednorodzinny oraz życiem na wsi i w mieście (wady i zalety)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik modalny <i>wollen</i></li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A21, A22	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5, Ü6, Ü7, Ü19
Das Haus von Anjas Familie <i>Das Haus von Anjas Familie.</i> Ćwiczenia leksykalne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności opisywania domu na podstawie rysunku (nazywanie pomieszczeń, określanie kondygnacji)</li> <li>wyrabianie umiejętności przyporządkowywania mebli, sprzętu i innych przedmiotów do poszczególnych pomieszczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie nazw poszczególnych pomieszczeń w domu / mieszkaniu oraz kondygnacji</li> <li>poznanie nazw podstawowych mebli i sprzętu gospodarstwa domowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rzeczowniki złożone</li> </ul>	A7, A8, A9, A23	Ü8, Ü9, Ü10, Ü20
Anjas Zimmer <i>Anjas Zimmer.</i> Czytanie ze zrozumieniem	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>nabywanie umiejętności opisywania własnego pokoju</li> <li>doskonalenie umiejętności pisania prywatnego listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalanie nazw mebli i sprzętów znajdujących się w pokoju młodzieżowym</li> <li>poznanie wybranych idiomów związanych z tematem „Mieszkanie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	A10, A11, A12*, A13, A14, A24, A25, A26, A27	Ü11, Ü12, Ü13 (Abi), Ü21, Ü22, Ü23, Ü24, Ü25, Ü26, Ü27



Wohnungssuche <i>Wohnungssuche. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem (ogłoszenia prasowe)</li> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej w sprawie wynajęcia mieszkania</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia dialogu na podstawie diagramu</li> <li>– kształcenie umiejętności pisania ogłoszenia</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania prywatnego e-maila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z wynajmowaniem pokoju / mieszkania</li> </ul>		A15, A16, A17, A18, A19 (Abi), A20 (Abi)  Projekt (str. 15)	Ü14, Ü15, Ü16, Ü17 (Abi), Ü18 (Abi)
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 10</b> Was gibt es heute zum Frühstück? <i>Was gibt es heute zum Frühstück? Słuchanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o tym, co je się na śniadanie oraz o tym, co jedzą na śniadanie ludzie w innych krajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw produktów żywnościowych i posiłków</li> </ul>		A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2, Ü3
Die Mahlzeiten <i>Die Mahlzeiten. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy o posiłkach oraz przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o swoich upodobaniach kulinarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dalsze poznawanie nazw produktów żywnościowych</li> <li>– poznanie wybranych przysłów niemieckich związanych z tematem „Jedzenie”</li> </ul>		A6, A7, A8, A9 (Abi), A10*, A11	Ü4, Ü5, Ü6, Ü7*
Möchten Sie schon bestellen? <i>Möchten Sie schon bestellen? Ćwiczenia w mówieniu</i>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności zamawiania jedzenia w restauracjach, barach szybkiej obsługi i kawiarniach</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania opinii na temat spożywanego posiłku</li> <li>– nabywanie umiejętności składania zażalenia w restauracji</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów z wykorzystaniem podanych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie zwrotów związanych z zamawianiem (kupowaniem) jedzenia</li> <li>– poznawanie nazw lokali gastronomicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie użycia przyimków <i>mit</i> i <i>ohne</i></li> </ul>	A12, A13, A14, A15, A26	Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14
Wie bereitet man den Bauernsalat zu? <i>Wie bereitet man den Bauernsalat zu? Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności objaśniania, jak przyrządzać potrawy</li> <li>– nabywanie umiejętności udzielania porad i wskazówek z użyciem czasownika <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania prywatnego e-maila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw czynności związanych z przygotowaniem potraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik modalny <i>sollen</i> (<i>sollte</i>)</li> </ul>	A16, A17, A18, A19, A20 (Abi), A29  Projekt (str. 22)	Ü15, Ü16, Ü17 (Abi), Ü24, Ü25

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
Gesund essen <i>Gesund essen.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	2/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności określania argumentów za i przeciw kupowaniu zdrowej żywności</li> <li>– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy o zdrowym odżywianiu</li> <li>– udzielanie porad i wskazówek z użyciem czasownika <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym</li> <li>– zdobywanie umiejętności charakteryzowania produktów żywnościowych</li> <li>– doskonalenie umiejętności wyrażania własnej opinii na temat zdrowego odżywiania</li> <li>– kształcenie prawidłowej wymowy <i>ü</i></li> <li>– doskonalenie umiejętności rozmowy na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– doskonalenie umiejętności interpretacji statystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i poszerzanie słownictwa z zakresu nawyków żywieniowych</li> <li>– utrwalanie i rozszerzanie zwrotów związanych z wyrażaniem własnej opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie użycia czasownika modalnego <i>sollen (sollte)</i></li> <li>– zaimрек nieosobowy <i>man</i></li> </ul>	A21, A22, A23, A24, A25 (Abi), A27, A28, A30, A31 (Abi)  Projekt (str. 23)	Ü18, Ü19*, Ü20, Ü21, Ü22, Ü23, Ü26
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 11</b> Einkaufen – wo und was? <i>Einkaufen – wo und was?</i> <i>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności informowania o potrzebie zrobienia zakupów w określonych sklepach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw rodzajów sklepów oraz towarów, które można w nich kupić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>– utrwalanie odmiany rzeczownika w bierniku po czasownikach <i>brauchen, suchen, haben, möchte...</i></li> </ul>	A1, A2, A3, A22, A23	Ü1, Ü2, Ü3, Ü19, Ü20, Ü21
Im Bekleidungsgeschäft <i>Im Bekleidungsgeschäft.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sklepie odzieżowym</li> <li>– nabywanie umiejętności wyrażania opinii o artykułach, zakupach i cenach</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania krótkiej wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw garderoby młodzieżowej</li> <li>– poznawanie zwrotów umożliwiających wyrażanie i zasięganie opinii na temat zakupów w sklepie odzieżowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik modalny <i>müssen</i></li> </ul>	A4, A5, A6, A7, A8, A9 (Abi), A27, A28	Ü4, Ü5, Ü6 (Abi), Ü24, Ü25
Im Supermarkt <i>Im Supermarkt.</i> <i>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania własnej opinii i przypuszczeń z użyciem odpowiednich spójników</li> <li>– rozwijanie umiejętności określania zalet i wad</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania prywatnego e-maila</li> <li>– kształcenie prawidłowej wymowy długiego e</li> <li>– kształcenie umiejętności rozmowy na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa dotyczącego zakupów w supermarketach</li> <li>– rozszerzanie zakresu słownictwa dotyczącego zakupów, rodzajów sklepów oraz ich zalet i wad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i></li> </ul>	A10, A11, A12, A13, A14, A15 (Abi), A24, A25, A26, A29, A30 (Abi)  Projekt (str. 29)	Ü7, Ü8, Ü9, Ü10 (Abi), Ü22, Ü23*

Reklamation <i>Reklamation. Übungen leksykalne</i>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności reklamowania zakupionego towaru</li> <li>– nabywanie umiejętności pisemnego formułowania reklamacji (list oficjalny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie słownictwa związanego z reklamowaniem zakupionych towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie użycia spójników <i>weil</i> i <i>dass</i></li> </ul>	A16, A17, A18, A19, A20, A21	Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü15, Ü16, Ü17, Ü18 (Abi)
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 12</b> Sportarten <i>Sportarten. Übungen leksykalne</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– rozpoznawanie różnych dyscyplin sportowych na podstawie zdjęć</li> <li>– nabywanie umiejętności mówienia o swoich zainteresowaniach sportowych i uprawianych dyscyplinach sportowych</li> <li>– rozpoznawanie, w jakich dyscyplinach sportowych odnieśli sukcesy znani sportowcy</li> <li>– doskonalenie umiejętności interpretacji statystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw dyscyplin sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki tworzone od czasowników</li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A28	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü5, Ü31
Wie sportlich sind deutsche Jugendliche? <i>Wie sportlich sind deutsche Jugendliche? Czytanie ze zrozumieniem</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o tym, gdzie można uprawiać sport oraz dlaczego ludzie uprawiają sport</li> <li>– kształcenie umiejętności tworzenia dialogów na podstawie podanego schematu</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy o zainteresowaniach sportowych swoich i swoich rówieśników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerzanie zakresu słownictwa związanego z uprawianiem sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> </ul>	A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15 (Abi), A16 (Abi), A25, A26,	Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü14, Ü20, Ü21, Ü22, Ü23
Sporttag in der Schule <i>Sporttag in der Schule. Czytanie ze zrozumieniem</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o dniu sportu na podstawie plakatu</li> <li>– nabywanie umiejętności opowiadania o dniu sportu w swojej szkole</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania prywatnego listu oraz kartki pocztowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i poszerzanie zakresu słownictwa związanego z uprawianiem sportu i dniem sportu w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie stopniowania przymiotników i przysłówków</li> </ul>	A17, A18, A19*, A20 (Abi) Projekt (str. 39)	Ü15, Ü16* Ü17 (Abi), Ü24, Ü25, Ü26, Ü27, Ü28
Leistungs- und Extremsport <i>Leistungs- und Extremsport. Übungen w mówni</i>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia dyskusji na temat sportów ekstremalnych i sportu wyczynowego</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy o wadach i zaletach sportu wyczynowego</li> <li>– doskonalenie umiejętności rozmowy na podstawie materiału stymulującego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw sportów ekstremalnych</li> <li>– poszerzanie zakresu słownictwa związanego z uprawianiem sportu wyczynowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania porównawcze z <i>so ... wie, als, je ... desto / je ... umso</i></li> </ul>	A21, A22, A23, A24, A27, A29 (Abi)	Ü18, Ü19, Ü29, Ü30
Test sprawdzający	1					

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
<b>Kapitel 13</b> Womit fahren wir? Womit fahren wir? Übungen in mündlicher	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na podstawie ilustracji</li> <li>– kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy o środkach lokomocji</li> <li>– kształcenie umiejętności wypowiedzenia własnej opinii na temat podróżowania i jej uzasadniania oraz przytaczanie cudzych opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw środków lokomocji</li> <li>– poznawanie słownictwa związanego z podróżowaniem</li> <li>– poznawanie argumentów przemawiających za i przeciw korzystaniu z wybranych środków lokomocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie zdań ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i></li> </ul>	A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4
Die Reiseauskunft <i>Die Reiseauskunft.</i> Übungen in mündlicher	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności uzyskiwania informacji na temat rozkładu jazdy pociągów</li> <li>– kształcenie umiejętności udzielania odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu jazdy pociągów</li> <li>– kształcenie technik słuchania przy pomocy pytań szczegółowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzenie słownictwa związanego z podróżami, udzielaniem i uzyskiwaniem informacji oraz prowadzeniem rozmów telefonicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie zdań pytających ze słówkami <i>wann</i>, <i>wie lange</i>, <i>wie viel</i></li> <li>– zdania pytające zależne</li> <li>– zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i></li> </ul>	A6, A7, A8, A9, A29, A30	Ü5, Ü6, Ü18, Ü19, Ü20
In Salzburg <i>In Salzburg.</i> Lesen zu verstehen	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– zdobywanie wiedzy o Salzburgu i jego zabytkach</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania kartki pocztowej</li> <li>– kształcenie prawidłowej wymowy spółgłoski <i>ch</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie słownictwa umożliwiającego opowiadanie o odbywanej podróży</li> </ul>		A10, A11, A12, A13 (Abi), A14 (Abi), A28,	Ü7, Ü8*, Ü9, Ü10 (Abi)
Nach dem Weg fragen <i>Nach dem Weg fragen.</i> Übungen in mündlicher	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– zdobywanie umiejętności orientowania się według planu miasta oraz udzielanie informacji na jego podstawie</li> <li>– kształcenie umiejętności pytania o drogę w obcym mieście</li> <li>– kształcenie umiejętności udzielania odpowiedzi na pytanie o drogę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw instytucji oraz słownictwa związanego z orientowaniem się w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyimki łączące się z celownikiem</li> <li>– przyimki łączące się z biernikiem</li> </ul>	A15, A16, A17, A18 (Abi), A31	Ü11, Ü21, Ü22, Ü23
Trampen <i>Trampen.</i> Übungen in mündlicher	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– wyrabianie umiejętności przekazywania usłyszanych informacji</li> <li>– wyrabianie umiejętności wypowiedzenia się na temat zalet i wad podróżowania autostopem</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania prywatnego listu oraz e-maila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie słownictwa dotyczącego podróżowania autostopem, jego zalet i wad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i></li> <li>– rzeczownik w dopełniaczu</li> </ul>	A19, A20, A21, A22, A23, A24, A25, A26 (Abi), A27, A32, A33, A34, A35  Projekt (str. 51)	Ü12, Ü13, Ü14, Ü15, Ü16, Ü17 (Abi), Ü24, Ü25, Ü26, Ü27, Ü28, Ü29, Ü30
Test sprawdzający	1					

<b>Kapitel 14</b> Aussehen <i>Aussehen.</i> <i>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– nabywanie umiejętności opisu osób i ich wyglądu z użyciem odpowiednich przymiotników	– poznawanie słownictwa związanego z opisem osób i niektórymi nazwami części ciała		A1, A2, A3, A4, A5	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4,
Schönheitsideale <i>Schönheitsideale.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	2	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii – utrwalanie prawidłowej wymowy długich i krótkich samogłosek	– rozszerzanie słownictwa związanego z opisem osób i funkcją urody	– odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym	A6, A7, A8, A9, A10, A11 (Abi), A33, A36, A37	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü26, Ü27
Kleider machen Leute <i>Kleider machen Leute.</i> <i>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1/2	– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności opisu ubioru własnego i innych osób – rozwijanie umiejętności wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego części garderoby	– odmiana przymiotnika po przeczeniu <i>kein / keine</i> oraz zaimkach dzierżawczych	A12, A13, A14, A15, A16, A34,	Ü9, Ü10, Ü11, Ü28, Ü29
Kleidung: Stil, Geschmacksache <i>Kleidung: Stil, Geschmacksache.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności posługiwania się przysłowiami i ich interpretacji – rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii i zabierania głosu w dyskusji – nabywanie umiejętności konstruowania ankiety	– utrwalanie słownictwa związanego ze stylem ubierania się oraz funkcją ubrania – poznanie wybranych przysłów niemieckich związanych z tematem „Ubrania”	– odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym	A17, A18, A19, A20, A21 (Abi), A35	Ü12, Ü13, Ü14*, Ü15, Ü30, Ü31, Ü32
Rund um die Mode und Trends <i>Rund um die Mode und Trends.</i> <i>Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności definiowania pojęć – rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i uzasadniania opinii	– poznawanie słownictwa związanego z tematem „Moda”	– utrwalanie odmiany przymiotnika	A22, A23, A24, A25, A26,	Ü16, Ü17, Ü18, Ü19, Ü20*, Ü33, Ü34
Wie ist deine Meinung zum Thema Mode? <i>Wie ist deine Meinung zum Thema Mode?</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	2	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności wyrażania opinii i uzasadniania własnego zdania – doskonalenie umiejętności konstruowania ankiety – doskonalenie umiejętności rozmowy na podstawie materiału stymulującego – doskonalenie umiejętności pisania prywatnego listu oraz e-maila	– utrwalanie słownictwa związanego z tematem „Moda”	– utrwalanie odmiany przymiotnika	A27, A28, A29, A30, A31*, A32 (Abi), A38  Projekt (str. 64)	Ü21, Ü22, Ü23, Ü24 (Abi), Ü25 (Abi)
Test sprawdzający	1					

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z książki ćwiczeń
<b>Kapitel 15</b> Was tut dir / Ihnen weh? <i>Was tut dir / Ihnen weh?</i> Ćwiczenia w mówieniu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności zasięgania i udzielania informacji na temat samopoczucia swojego oraz innych osób</li> <li>– nabywanie umiejętności posługiwania się zwrotami zawierającymi nazwy części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie słownictwa dotyczącego części ciała</li> <li>– poznawanie słownictwa dotyczącego dolegliwości chorobowych</li> <li>– poznawanie zwrotów zawierających nazwy części ciała</li> </ul>		A1, A2, A3, A4, A24, A25, A26	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü20, Ü21
Beim Arzt <i>Beim Arzt.</i> Ćwiczenia w mówieniu	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności ustalania i negocjowania terminu wizyty u lekarza</li> <li>– rozwijanie umiejętności mówienia na temat dolegliwości chorobowych</li> <li>– utrwalanie prawidłowej intonacji (wzrastającej)</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania prywatnego e-maila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego dolegliwości chorobowych i związanego z wizytą u lekarza</li> </ul>	– zdania warunkowe	A5, A6, A7, A8, A9, A15 (Abi), A16 (Abi), A27, A29	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü14 (Abi), Ü15, Ü22, Ü23, Ü24
Vorbeugen ist besser als heilen <i>Vorbeugen ist besser als heilen.</i> Ćwiczenia w mówieniu	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności zasięgania i udzielania porad dotyczących zapobiegania przeziębieniom i sposobów ich leczenia</li> <li>– nabywanie umiejętności prezentacji tematu i dyskusji o nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie i utrwalanie słownictwa dotyczącego chorób przeziębieniowych</li> <li>– poznawanie słownictwa dotyczącego zasięgania i udzielania porad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie odmiany i zastosowania czasownika <i>sollte...</i></li> <li>– utrwalanie zdań warunkowych</li> <li>– utrwalanie trybu rozkazującego</li> </ul>	A10, A11, A12, A13, A14, A17 (Abi)  Projekt (str. 73)	Ü10, Ü11, Ü12, Ü13, Ü16
Rund um die Gesundheit <i>Rund um die Gesundheit.</i> Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerzanie słownictwa związanego z tematem „Zdrowie”</li> </ul>	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika w liczbie pojedynczej i mnogiej	A18, A19, A20, A21, A22, A23, A28	Ü17, Ü18, Ü19, Ü25, Ü26, Ü27, Ü28, Ü29, Ü30, Ü31*
Test sprawdzający	1					
<b>Kapitel 16</b> Urlaubspläne <i>Urlaubspläne.</i> Ćwiczenia w mówieniu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności mówienia o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i w Niemczech</li> <li>– zdobywanie umiejętności opowiadania o sposobach spędzania ferii</li> <li>– nabywanie umiejętności wyrażania życzeń dotyczących wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie nazw ferii i typowych zajęć wykonywanych w tym czasie</li> <li>– poznawanie nazw niektórych niemieckich krajów związkowych</li> </ul>		A1, A2, A3, A4	Ü1, Ü2, Ü3, Ü4

Welches Angebot findest du am interessantesten? <i>Welches Angebot findest du am interessantesten?</i> Czytanie ze zrozumieniem	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– wyrabianie umiejętności opowiadania o swoich planach wakacyjnych w oparciu o podane słownictwo</li> <li>– kształcenie umiejętności określania celów podróży</li> <li>– kształcenie umiejętności wyrażania i uzasadniania własnych opinii</li> <li>– doskonalenie umiejętności prezentacji tematu i dyskusji o nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przypomnienie zwrotów związanych z wyrażaniem własnych opinii</li> <li>– poznawanie słownictwa związanego z podróżami wakacyjnymi i zajęciami wykonywanymi w czasie wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik modalny <i>dürfen</i></li> <li>– utrwalanie użycia czasowników modalnych</li> </ul>	A5, A6, A7, A8, A20 (Abi), A23, A24, A25	Ü5, Ü6, Ü7, Ü8, Ü21, Ü22, Ü23, Ü24, Ü25, Ü26
Im Reisebüro <i>Im Reisebüro.</i> Ćwiczenia w mówieniu	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy w biurze podróży</li> <li>– kształcenie umiejętności uzyskiwania potrzebnych informacji również przez internet (wyszukiwarki niemieckie)</li> <li>– umiejętność zdobywania informacji dotyczących kursu językowego</li> <li>– doskonalenie umiejętności pisania listu oficjalnego i prywatnego</li> <li>– doskonalenie umiejętności rozmowy na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego podróży wakacyjnych i zajęć w czasie wakacji</li> </ul>		A9, A10, A11 (Abi), A12, A13, A14 (Abi), A27 (Abi)  Projekt (str. 83)	Ü9, Ü10, Ü11, Ü12 (Abi), Ü13*, Ü14, Ü15, Ü16
In einer Jugendherberge <i>In einer Jugendherberge.</i> Ćwiczenia w czytaniu	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>– nabywanie umiejętności rezerwowania miejsca oraz prowadzenia rozmów w schronisku młodzieżowym</li> <li>– kształcenie umiejętności oceniania oferty schroniska młodzieżowego</li> <li>– rozwijanie umiejętności uzasadniania wyboru</li> <li>– utrwalanie prawidłowej intonacji (opadającej)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego podróży wakacyjnych i zajęć w czasie wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></li> </ul>	A15, A16, A17, A18, A19, A21 (Abi), A22, A26  Projekt (str. 85)	Ü17, Ü18, Ü19, Ü20, Ü27, Ü28, Ü29, Ü30, Ü31*, Ü32
Test sprawdzający	1					